

**SEP**



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**Módulo**

# **Sociedad mexicana contemporánea**

**Programa de estudios**

**SEMS**

## Sociedad mexicana contemporánea

Campo(s) disciplinar(es)	Humanidades y Ciencias sociales	Horas de estudio	70 Horas
		Nivel	3. Métodos y contextos

### 1. Fundamentación

#### 1.1 Propósito formativo

Explicar en forma argumentada, el desarrollo de la sociedad mexicana durante la segunda mitad del siglo XX y la primera década del siglo XXI, con base en tres dimensiones de análisis: 1. la diversidad social como expresión primaria de la multiplicidad de formas de ser, 2. la estructura económica como condición material para la satisfacción de necesidades y 3. el sistema político como forma de organización que garantiza la permanencia del complejo social, para que pueda asumir una postura sobre el “ser mexicano”.

#### 1.2 Competencias a desarrollar

Los cuadros siguientes muestran las competencias genéricas y disciplinares (básicas y extendidas) que deberá promoverse en el módulo con la finalidad de que el estudiante logre el propósito formativo. Se señalan en negritas aquellas que tienen un carácter fundamental y en cursivas, aquellas que son secundarias.

## Competencias genéricas y sus atributos

*G2<sup>1</sup> Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.*

*A1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.*

*A2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.*

*G3 Elige y practica estilos de vida saludables.*

*A3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.*

**G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**

**A1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.**

**A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.**

**A3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.**

**A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.**

**G5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**

**A1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.**

**A2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.**

**A3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.**

**A4. Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez.**

**A5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.**

**A6 Utiliza las tecnología de la información y comunicación para procesar e interpretar información**

**G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**

**A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.**

**A2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.**

**A3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.**

**A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.**

**G7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**

**A1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.**

**A2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.**

**A3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.**

**G8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**

**A1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.**

**A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.**

**A3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.**

**G9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**

<sup>1</sup> Donde la letra "G" corresponde a la competencia genérica, el número señala a cuál de ellas se refiere y "A" indica el atributo de la competencia genérica.

- A1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.**
- A2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.**
- A3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlo.**
- A4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.**
- A5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.**
- A6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.**
- G10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**
  - A1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.**
  - A2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.**
  - A3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.**

Sociedad mexicana contemporánea	Competencias disciplinares de Humanidades y Ciencias sociales y su cruce con las genéricas									
		G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10
Básicas	SB2 <sup>2</sup> Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.			A1,2 3 y 5	A1,-6	A1-4	A1- 3	A1- 3	A2,3 5,6	A1- 3
	SB3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.			A1,2 3 y 5	A1-6	A1- 4	A3	A2	A1,3, 4 y 5	A1- 3
	SB4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	A1,y 2		A1,2 3 y 5	A2- 6	A1-4	A1- 3	A1- 3	A1-6	A1-3
	SB5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	A1 y2			A1-6	A1- 4	A1- 3	A1- 3	A1- 6	A1,2
	SB6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			A1, 3 y 5		A1-4		A2,3	A2,3 y 5	A1-3
	SB7 Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.				A1-6	A1-4			A3,5, y 6	A1-3
	SB9 Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.				A2, 5 y 6	A1-4		A1,2 y 3	A1-6	A1-3
	SB10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto	A1 y2		A1- 3	A5	A1-4	A1-3	A1-3	A1-6	A1- 3

<sup>2</sup> Donde la letra "S" se refiere al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias sociales, la "B" que es una competencia disciplinar básica y el número señala a cuál de ellas se refiere.

Sociedad mexicana contemporánea	Competencias disciplinares de Humanidades y Ciencias sociales y su cruce con las genéricas										
		G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	
	Extendidas	SE1 <sup>3</sup> Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.								A1-6	A1-3
		SE2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.					A1-4	A1-3			A1-3
		SE3 Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.				A1-5					
		SE4 Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.		A3	A1		A1-4				
		SE6 Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.			A1-5						A1-3
		SE7 Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.				A1-6					
SE8 Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico								A1-3			

En este módulo del campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, las competencias disciplinares predominantes tienen como propósito dotar al alumno de saberes que le permitan entender, explicar y transformar al mundo; dichas competencias son: **SB2** *Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente* y la **SB6** *Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico*.

La competencia disciplinar básica **SB2** *Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente*, se correlaciona con la competencia genérica **G6** *Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva*, con sus atributos **A1**. *Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad*, y **A4**. *Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética*, cuando el estudiante argumenta de forma oral y escrita su postura ante el ejercicio de las garantías individuales en México. Así mismo, se vincula con la competencia genérica **G4** *Escucha, interpreta y emite mensajes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados* con el atributo **A5**. *Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas*, esta correlación se logra cuando el estudiante investiga información en Internet sobre la estructura poblacional en los censos de población y vivienda y censos económicos, para conocer la composición de la población y cómo ésta se ha ido transformando a través del tiempo para presentar esquemas mentales a partir de la síntesis de la información sobre la comparación de los resultados de la economía de México con otros países o los proyectos de trabajo de los actuales partidos políticos.

<sup>3</sup> Donde la letra “S” se refiere al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias sociales, la “E” que es una competencia disciplinar extendida y el número señala a cuál de ellas se refiere.

Así mismo se desarrolla la **SB6** *Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico*, que se vincula con la competencia genérica **G9** *Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo* con su atributo **A3** *Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercer los vínculos*, que se refleja cuando el estudiante identifica la estructura sectorial del PIB (producto interno bruto), el ingreso per cápita, los acuerdos comerciales internacionales, que son base de la estructura económica y cómo ésta influye en la organización política, ideológica, social y cultural de la sociedad; la existencia de instancias que regulan y modelan la sociedad como el gobierno y el Estado para administrar la vida pública; las leyes que se plasman en una constitución para regular la convivencia de la sociedad otorgando garantías individuales a los que tiene toda persona por el solo hecho de nacer. En este sentido cuando el estudiante reconoce que es sujeto de derechos puede también reconocer los derechos de los otros con una actitud de respeto y aceptación.

Cabe señalar que lo ejemplificado no agota todas las competencias, tanto disciplinares como genéricas, porque de forma gradual se irán desarrollando en cada una de las partes del programa de estudio.

### **1.3 Enfoque disciplinar**

Este módulo fue estructurado para el estudio de la sociedad mexicana contemporánea desde una perspectiva multidisciplinaria y crítica, encontrando en ella, el marco metodológico propicio para reconocer su desarrollo dentro de una circunstancia espacial y temporal específica, que permite explicar las múltiples expresiones del ser mexicano. Este enfoque nos permite poner de realce el proceso de construcción social que de sentido y permita reconocer la diversidad social y cultural que son esenciales en la sociedad mexicana. Pero esta diversidad no es estática, sino que se ha ido transformando con el paso del tiempo, de tal forma que encontramos cambios en la organización familiar, laboral, religiosa, así como en las formas de convivencia y de participación pública, que no quedan en el terreno de lo individual sino también en lo colectivo.

El reconocimiento de esta riqueza, que radica en lo diverso, nos permite tener una noción clara sobre el ser mexicano, permite dejar atrás la concepción de identidad monolítica y dar paso a una que permite al estudiante ubicarse como sujeto en constante construcción, como ser singular capaz y consciente de integrarse en tareas comunes, personales, comunitarias y nacionales.

Por último, este estudio debe llevarlo a potencializar los aspectos positivos para contrarrestar aquellos que deterioran o denigran la imagen del ser mexicano.

### **1.4 Red de saberes**

El hilo conductor para interpretar la red de saberes del módulo, es a partir del concepto eje: la sociedad mexicana contemporánea en tanto objeto de estudio, con los conceptos fundamentales a) La diversidad social, como característica esencial de la sociedad mexicana, b) La estructura económica, como condición material de la existencia de la sociedad mexicana y c) La estructura política, como forma de organización que garantiza la permanencia del complejo social.

Para comprender la multiplicidad de expresiones del ser mexicano en cuanto al ámbito social, se parte de los conceptos subsidiarios: “Estructura dinámica de la población” (censos 1960-2000) y “Expresiones de la diversidad social y cultural”. Para el estudio de la composición de la sociedad, se hace una comparación estadística de los censos 1960-2000 con el fin de distinguir los cambios que ha sufrido la sociedad en sus diferentes formas de organización social y cultural, que se manifiestan en lo artístico, cultural, asociaciones, grupos étnicos, culturas suburbanas, entre otros, los cuales forman parte de un mosaico cultural y heterogéneo que a lo largo de la historia, han contribuido a la construcción de una forma de ser del mexicano.

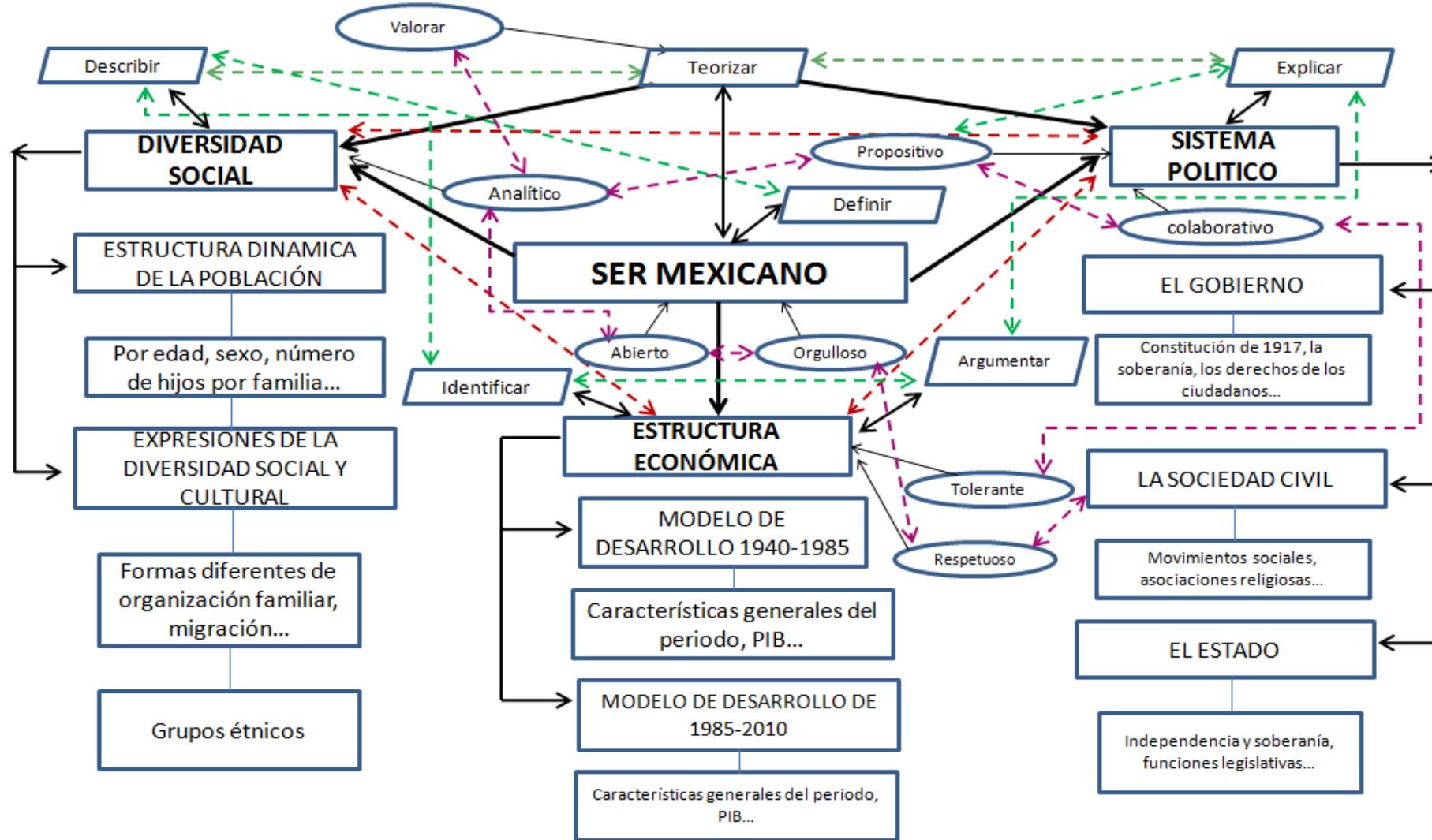
En la estructura económica, los conceptos subsidiarios son: “Modelos económicos de desarrollo de 1940-1985” con la tendencia hacia un mercado interno y “Modelos económicos de 1985 a la actualidad” con una economía orientada hacia el exterior.

Finalmente, en el sistema político los conceptos subsidiarios son: “El gobierno”, “La sociedad civil” y “El Estado”. Para el estudio de la Constitución de 1917, se analizan las garantías individuales a las que todo ciudadano, que en el pleno ejercicio de sus derechos puede exigir, la participación de la sociedad civil a través de manifestaciones o asociaciones, la independencia y soberanía, partes constitutivas del Estado. El análisis y estudio de los conceptos fundamentales y subsidiarios, permiten comprender la complejidad de la diversidad de variables que confluyen para que se constituya una sociedad, la cual va permeando a lo largo de su evolución histórica el carácter de los individuos que la conforman, hasta constituir una forma y un estilo de ser que son características primordiales en la identidad de un sujeto.

Correlacionado con los saberes antes descritos, están las habilidades cognitivas como: describir, generalizar, definir, explicar, argumentar. Ejemplo de ello, es que el estudiante explique los factores económicos, sociales, políticos y culturales que dieron origen a la conformación de la sociedad actual. Proyectado de esta manera, es indispensable incentivar en el estudiante el entusiasmo por los acontecimientos de su sociedad, lo que le requerirá el desarrollo de actitudes para valorar las diversas manifestaciones de su cultura, respetar a otros que no piensan como él pero que forman parte de la riqueza cultural, de tal forma que se proponen entre otras actitudes la de ser analítico, propositivo, abierto, orgulloso en el sentido valorativo, tolerante y respetuoso.

El desglose de saberes fácticos, procedimentales y actitudinales es para hacer una aproximación didáctica de cómo abordar los contenidos, no deben estudiarse de manera aislada sino que deben ser en un ir y venir, pues la conformación de la identidad social de un sujeto no es unilateral, ni uniforme, es dialéctica y en constante transformación.

# SOCIEDAD MEXICANA CONTEMPORANEA



← Saberes y Subcategorías

←- - -> Saber Ser

←- - -> Saber hacer

←- - -> Conexión de Saberes

### 1.5 Importancia del módulo

La importancia de este módulo reside en la necesidad de formar personas críticas, analíticas y reflexivas para hacerle frente a las transformaciones del país que demanda el momento actual. La sociedad mexicana es el resultado de las diversas relaciones de producción y de formas de organización social que han configurado una forma del ser mexicano, esto le permite al estudiante comprender cómo ha evolucionado la sociedad durante los últimos cincuenta años, de dónde surgen los derechos individuales, por qué es importante que un país tenga soberanía, cuál es la diferencia entre el gobierno y el Estado, qué proyectos plantean sus partidos políticos actuales, dónde se establece que los grupos étnicos gozan de las mismas garantías individuales que el resto de la población, etc.

Así la comprensión del pasado para explicar el presente como un proceso, le va a permitir entender las problemáticas actuales de la realidad mexicana: las nuevas formas de integración familiar y de pareja, adopción de hijos, derechos humanos, nuevos roles sociales de la mujer y del hombre, migración, marginación, rechazo de las minorías, entre otros. Al entender la complejidad de su país, podrá apreciar distintas manifestaciones culturales de otros pueblos con una actitud de tolerancia y de respeto, porque él se reconoce así mismo como parte de un ámbito espacial y temporal y en consecuencia puede apreciar y reconocer otras formas de coexistencia, de integración y de relación.

### 1.6 Ubicación en la ruta de aprendizaje

El módulo *Sociedad mexicana contemporánea* se ubica en el **nivel 3 Métodos y contextos** porque a partir del dominio de los instrumentos que se logran en el segundo nivel, en el tercero, se consolida el aprendizaje del método científico, con la especificidad que requiere su aplicación en las humanidades y ciencias sociales para el análisis de contextos diversos, en este caso el de México y sus condiciones sociopolíticas.

Dada su ubicación, existen dos tipos de relación: vertical y horizontal. A nivel vertical le antecede el módulo *De la información al conocimiento*, que brinda las bases para introducir al estudiante de bachillerato a la modalidad no escolarizada y mixta y el módulo *Ser social y sociedad*, cuyo propósito es Identificar el proceso histórico y social, que le ha permitido al ser humano constituirse en sociedad, donde el estudiante analizará cuáles son sus componentes y sus distintas dimensiones (social, política, económica, cultural, geográfica), con el fin de que pueda situarse como ser social, integrante de una comunidad y proponga soluciones a problemas de su entorno. La interrelación horizontal que se establece es con el módulo *Textos y visiones del mundo* que se enlaza a partir del análisis e interpretación de textos de forma crítica para que incida posteriormente, en la comprensión de textos históricos y con el módulo *Transformaciones en el mundo contemporáneo*, cuya finalidad es: Interpretar la realidad social, económica y política del mundo contemporáneo a partir de los hechos sociales para comprender y valorar sus diversas prácticas en un contexto globalizado.

Éste es uno de los cuatro módulos del campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, que en su conjunto tienen como propósito la formación de individuos críticos, autogestivos, analíticos, conscientes de su realidad personal, nacional y mundial para que el estudiante sea capaz de participar de forma ética y responsable en las transformaciones que requiere la sociedad actual.

Requisitos	
Saberes conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser social</li> <li>• Historia e historicidad</li> <li>• Cultura</li> <li>• Diversidad</li> <li>• Conocimiento científico.</li> </ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TICS</li> <li>• Manejo de textos</li> <li>• Uso de esquemas mentales</li> <li>• Comprensión de textos</li> <li>• Uso de habilidades cognitivas: argumentar, analizar, inferir, explicar, discriminar, plantear soluciones.</li> </ul>
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruente</li> <li>• Analítico</li> <li>• Respetuoso</li> <li>• Propositivo</li> <li>• Participativo</li> <li>• Ético.</li> </ul>

## 2. Organización del aprendizaje en el módulo

### 2.1 Unidades de aprendizaje

Este módulo está estructurado en tres unidades: en la primera unidad se estudia la diversidad, en la segunda la estructura económica y en la tercera el sistema político. En la primera unidad se estudia la problemática de la diversificación de la estructura familiar en México, mediante la revisión de los datos que aportan los censos de población y vivienda, así como datos económicos, información en materia social, económica, política y cultural. La segunda unidad toma como punto de partida la migración como resultado de las políticas económicas implementadas en el país, misma que tiene múltiples aristas de análisis, no sólo en las relaciones productivas sino también en las relaciones sociales de pareja, familia, grupo, etc. el resultado de ello es un reconocimiento de nuestra diversidad cultural. La tercera unidad se refiere al sistema político como organizador del complejo social, situación que nos lleva al análisis del TLCAN (Tratado de Libre Comercio de América del Norte) como punto de partida para entender la cada vez más alejada y pretendida monolítica identidad nacional.

## 2.2 Caracterización de las unidades de aprendizaje

Unidad 1: SOCIEDAD			
Propósito:	Explicar los cambios que se han dado en la sociedad mexicana y que permanecen en su cultura y otras manifestaciones sociales como el arte, grupos urbanos a partir del estudio de la información sociodemográfica.		
Indicadores de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica características sociales, económicas y culturales que conforman a la sociedad actual.</li> <li>• Explica la transformación social y cultural del México contemporáneo.</li> <li>• Distingue las diferencias sociales y culturales que caracterizan las diferentes regiones del país.</li> <li>• Explica en forma argumentada los factores que inciden en la concepción del ser mexicano.</li> <li>• Juzga de manera crítica las prácticas sociales y culturales que coexisten en la sociedad actual.</li> <li>• Identifica las distintas manifestaciones artísticas mexicanas.</li> <li>• Explica que toda práctica cultural se sitúa en un contexto espacial y temporal específicos.</li> <li>• Identifica puntos de coincidencia y divergencia para llegar a consensos e intercambio de ideas.</li> <li>• Identifica los valores que subyacen en la diversidad de prácticas sociales.</li> <li>• Señala las características económicas, sociales y culturales de la estructura poblacional.</li> <li>• Identifica los valores que se ponen en juego en toda práctica social.</li> <li>• Explica la diversidad social y cultural a partir de indicadores sociodemográficos.</li> </ul>		
Saber	CCONCEPTO EJE	CONCEPTO FUNDAMENTAL:	CONCEPTOS SUBSIDIARIOS:
	SOCIEDAD MEXICANA	DIVERSIDAD SOCIAL	<p>Estructura dinámica de la población (censos 1960-2000)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Por edades.</li> <li>b) Por sexo.</li> <li>c) Número de hijos por familia.</li> <li>d) Grupos culturales y étnicos.</li> <li>e) Tipos de religión.</li> </ul> <p>Expresiones de la diversidad social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Formas diferentes de organización familiar.</li> <li>b) Migración.</li> <li>c) Participación del hombre y la mujer en los roles familiares.</li> <li>d) La presencia de la religión en la vida social y cultural en los diferentes grupos sociales.</li> <li>e) Manifestaciones sociales y culturales de los grupos étnicos.</li> </ul>

Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar información estadística sobre la dinámica de la población.</li> <li>• Contrastar información sociodemográfica.</li> <li>• Formular por escrito opiniones con base en el análisis de la diversidad social y cultural que existe en el país.</li> <li>• Juzgar las prácticas sociales y culturales que coexisten en la sociedad actual.</li> <li>• Situar prácticas sociales en un espacio temporal y geográfico específico.</li> <li>• Analizar los factores económicos, políticos, sociales y culturales que incidieron en la transformación del México contemporáneo.</li> <li>• Identificar las distintas manifestaciones artísticas que han producido los mexicanos a lo largo de la historia.</li> <li>• Privilegiar el diálogo para el consenso, intercambio y acuerdos que contribuyan a las buenas relaciones de convivencia.</li> <li>• Proponer alternativas o estrategias que coadyuven a la convivencia e integración con los diversos grupos culturales.</li> </ul>
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analítico de la realidad mexicana.</li> <li>• Tolerante ante la diversidad social y cultural de la sociedad actual.</li> <li>• Respetuoso ante las diferencias del otro.</li> <li>• Respetuoso de las distintas formas y manifestaciones de organización social y cultural.</li> </ul>
Sugerencias en torno a la situación, problema, hecho, ámbito o criterios que permiten articular los saberes de la unidad	<p>Una vía para construir un escenario de aprendizaje, podría ser entre otras temáticas, “La diversificación de la estructura familiar en México a partir de los años 60s”. El abordaje implica necesariamente la revisión de datos en materia social, económica y cultural que a través de los censos de población y vivienda, así como los económicos, de las décadas 60s, 70s, 80s, 90s y 2000, aportan. Los estudiantes pueden acceder a estas fuentes de manera fácil, sea en forma electrónica o impresa.</p> <p>En el desarrollo del escenario, se deberá tener especial atención en cómo la estructura “familia” y su evolución, juegan un papel importante para poder entender la diversidad como característica esencial de la sociedad mexicana; pues la diversidad, se presenta bajo distintas modalidades según el momento histórico y región donde se desarrollan, vinculadas siempre con transformaciones económicas, políticas, culturales y sociales que ha experimentado el país, y sobre todo, como ello se plasma en la aparición de nuevas actividades en lo doméstico, en lo laboral, en lo religioso y en pautas sociales, y que trastocan las tradicionalmente existentes. Basados en el análisis de los datos censales, podemos concentrar la atención del estudiante sobre las características del México contemporáneo y reconocerla como una característica esencial, así entenderá porque es difícil hablar de una identidad nacional que exprese la amplísima variedad de identidades individuales y colectivas. No olvidemos que esta es finalmente una propuesta, el orientador académico así como el elaborador del material didáctico tendrá la posibilidad de adaptar este esquema a diferentes contextos y necesidades.</p>
Tiempo estimado	25 horas

## Unidad 2: ESTRUCTURA ECONÓMICA

Propósito:	Argumentar a través del análisis cuantitativo y cualitativo, el impacto de las políticas económicas implementadas a partir de la década de los 40's sobre la sociedad en sus diferentes formas de organización social y cultural.		
Indicadores de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las actividades productivas por sector económico.</li> <li>• Grafica datos sobre eventos económicos nacionales.</li> <li>• Analiza cualitativamente los resultados de la política económica.</li> <li>• Explica con argumentos el impacto de la política económica en las formas de organización social.</li> <li>• Identifica la jerarquía de valores que subyacen en la cultura laboral mexicana.</li> <li>• Contrasta los resultados de la economía mexicana con otros países.</li> <li>• Analiza las repercusiones de los tratados comerciales establecidos entre México y otros países.</li> <li>• Participa de forma colaborativa en equipos de trabajo aportando ideas y propuestas para alcanzar el objetivo.</li> <li>• Aporta ideas para la construcción de conceptos.</li> </ul>		
Saber	CONCEPTO EJE	CONCEPTOS FUNDAMENTALES:	CONCEPTOS SUBSIDIARIOS:
	SOCIEDAD MEXICANA	ESTRUCTURA ECONÓMICA	<p>Modelos de desarrollo de 1940-1985.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Características generales del período</li> <li>b) La estructura sectorial del PIB</li> <li>c) La estructura del PIB per cápita</li> <li>d) Comparación de la dinámica económica de México con otros países en desarrollo.</li> </ul>
			<p>Modelos de desarrollo de 1985 a la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La adhesión al GATT y la liberalización unilateral de la economía, 1985-1993.</li> <li>b) La política del libre comercio y los acuerdos comerciales preferenciales.</li> <li>c) Impacto sobre la estructura sectorial y territorial del PIB</li> <li>d) Comparación de la dinámica económica de México con otros países en desarrollo.</li> </ul> <p>Pautas de comportamiento sociales y laborales resultantes de las políticas económicas implementadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Filosofía laboral, lo hecho en México "<i>está bien hecho</i>"</li> </ul>
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las TICS para procesar y presentar información.</li> <li>• Clasificar datos de acuerdo al fenómeno de estudio.</li> <li>• Interpretar información estadística para explicar procesos sociales y económicos.</li> <li>• Interpretar indicadores macroeconómicos y microeconómicos.</li> <li>• Graficar datos sobre eventos económicos nacionales.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar procesos sociales y económicos.</li> <li>• Interpretar cualitativamente datos estadísticos para explicar procesos sociales y económicos.</li> <li>• Elaborar fichas de identificación de documentos impresos y electrónicos.</li> <li>• Utilizar la herramienta de la estadística para explicar las características económicas por período.</li> <li>• Argumentar en forma oral y escrita el impacto de la política económica en las formas de organización social, laboral y de convivencia.</li> <li>• Contrastar los indicadores económicos nacionales con los de otros países.</li> </ul>
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborativo para alcanzar los objetivos propuestos.</li> <li>• Tolerante a las distintas manifestaciones de la diversidad cultural que tiene el país.</li> <li>• Respetuoso de las diversidades que coexisten en la sociedad mexicana.</li> <li>• Respetuoso de los valores y actitudes que se ponen en juego en las formas de organización social y laboral.</li> </ul>
Sugerencias en torno a la situación, problema, hecho, ámbito o criterios que permiten articular los saberes de la unidad)	<p>El andamiaje para trabajar la estructura económica y su función puede abordarse a partir del fenómeno migratorio mexicano hacia el exterior, ya que su análisis desencadena una multiplicidad de variables, sobre todo en la hibridación de su cultura y la de las economías domésticas, en los marcos local, regional y nacional, resultado de las políticas económicas implementadas en México a partir de la década de los años 40 hasta la actualidad. En concordancia con la sistematización de los contenidos de esta unidad de aprendizaje y la división temporal propuesta, el tema problema se puede plantear como: “Migración, remesas y desarrollo en México” y tomarse como punto de partida las respuestas a las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Para quién representa un problema los migrantes mexicanos?</li> <li>¿Cuál es la circunstancia que obliga a la emigración de mexicanos a los Estados Unidos de América?</li> <li>¿Tiene importancia para la economía mexicana los envíos de dinero americano producto de los migrantes?</li> <li>¿Se integran formalmente estos envíos de dinero al desarrollo económico nacional?</li> <li>¿Por qué se dice que el envío de remesas de los trabajadores migrantes en los Estados Unidos representa la segunda o tercera fuente de divisas más importantes para la economía nacional?</li> <li>¿Cómo evidencia la migración y las remesas enviadas a las políticas económicas implementadas en México?</li> <li>¿Cómo impactan a la cultura nacional las nuevas costumbres adquiridas por los migrantes que regresan?</li> <li>¿Cómo es la participación social y económica de las familias de migrantes en la sociedad mexicana?</li> </ol> <p>Las respuestas obtenidas de estas u otras preguntas que se planteen serán derivadas sin duda del análisis de las cuentas nacionales, informes, y otros, propiciando con ello el logro del propósito de la unidad dos.</p>
Tiempo estimado	25 horas

## Unidad 3: SISTEMA POLÍTICO

Propósito:	Analizar el sistema político mexicano como organizador del complejo social que permea en alto grado la vida económica, cultural y social modelando una forma de ser de la sociedad mexicana.		
Indicadores de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los factores que dieron origen a la formación del sistema político mexicano.</li> <li>• Analiza los conceptos de gobierno y Estado como formas de organización jurídico-política.</li> <li>• Señala las diferentes funciones ejecutivas, legislativas y judiciales del gobierno.</li> <li>• Identifica espacial y temporalmente los factores económicos, políticos, culturales y sociales que dieron origen a la Constitución de 1917.</li> <li>• Interpreta el contenido de los artículos más importantes de la Constitución de 1917.</li> <li>• Reconoce las garantías individuales a las que tiene derecho como ciudadano mexicano.</li> <li>• Distingue los elementos que constituyen la soberanía nacional.</li> <li>• Compara los proyectos de trabajo de los partidos políticos actuales.</li> <li>• Reconoce la diversidad de espacios sociales para expresar necesidades individuales y colectivas.</li> <li>• Distingue las aspiraciones ideológicas, políticas, económicas y sociales de diversos movimientos y asociaciones.</li> <li>• Analiza el papel de los medios de comunicación en la adquisición de pautas de comportamiento social.</li> <li>• Analiza el impacto de los tratados comerciales en la soberanía nacional.</li> <li>• Expresa de manera argumentada las políticas que el Estado ha promovido para proteger las diversas manifestaciones culturales de la sociedad.</li> <li>• Evalúa de manera crítica las prácticas sociales y culturales que coexisten provocadas por el gobierno y por el Estado.</li> <li>• Contrasta el cumplimiento de las garantías individuales con su aplicación en la realidad nacional.</li> </ul>		
	CONCEPTO EJE	CONCEPTOS FUNDAMENTALES	CONCEPTOS SUBSIDIARIOS
Saber	SOCIEDAD MEXICANA	SISTEMA POLÍTICO	<p>El gobierno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La Constitución de 1917 y las regulaciones gubernamentales.</li> <li>b) La soberanía: el conjunto de ciudadanos como depositarios de la misma.</li> <li>c) Los derechos de los ciudadanos.</li> <li>d) Los partidos políticos.</li> </ul>
			<p>Sociedad civil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Movimientos sociales autónomos del movimiento estudiantil de 1968 al levantamiento del EZLN el 1° de enero de 1994.</li> <li>b) Asociaciones religiosas.</li> <li>c) Los medios de comunicación y el Estado.</li> </ul>

			<p>El Estado</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Independencia y soberanía, la razón de ser del Estado.</li> <li>b) Funciones ejecutivas, legislativas y judiciales.</li> <li>c) El Estado monolítico.</li> <li>d) Nueva relación Iglesia-Estado.</li> <li>e) La participación en el TLCAN (Tratado de Libre Comercio de América del Norte): la independencia y la soberanía en el marco del nuevo proyecto regional.</li> <li>f) El Estado como regulador de la vida social.</li> </ol>
Saber hacer			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el papel que ha jugado el Estado respecto a la atención de la diversidad social y cultural.</li> <li>• Reconocer la diversidad donde todas las personas tienen el derecho a la igualdad, equidad y trato digno.</li> <li>• Distinguir los factores que dieron origen a la formación del gobierno y del Estado.</li> <li>• Señalar las funciones ejecutivas, legislativas y judiciales del gobierno.</li> <li>• Identificar los factores políticos, económicos, sociales y culturales que dieron origen a la Constitución de 1917.</li> <li>• Interpretar el contenido de los artículos más importantes de la Constitución de 1917.</li> <li>• Reconocer las garantías individuales a las que tiene derecho como ciudadano mexicano.</li> <li>• Identificar las reformas que la Constitución mexicana ha tenido en respuesta a las demandas y necesidades que la sociedad manifiesta para el logro de sus derechos.</li> <li>• Explicar el impacto en la sociedad de los diversos movimientos sociales y derechos de asociación.</li> <li>• Analizar la influencia de los medios de comunicación en la vida política, social y cultural de la sociedad.</li> <li>• Explicar la relación existente entre la soberanía nacional y el TLCAN (Tratado de Libre Comercio de América del Norte).</li> </ul>
Saber ser			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerante a las distintas manifestaciones de la diversidad cultural y social que tiene el país.</li> <li>• Respetuoso de las prácticas sociales y culturales que coexisten en la sociedad mexicana.</li> <li>• Abierto a las diferentes posturas e interpretaciones del ser mexicano.</li> <li>• Orgulloso en el sentido valorativo de las prácticas de su comunidad en el reconocimiento y rescate de sus costumbres.</li> <li>• Comprometido de ejercer las garantías individuales con responsabilidad.</li> </ul>
Sugerencias en torno a la situación, problema, hecho, ámbito o criterios que permiten articular los			<p>El papel del Estado para hacer realidad las garantías individuales y los derechos al trabajo y a la educación.</p> <p>Al llegar a esta unidad el estudiante debe tener claridad en el planteamiento del “ser mexicano” alejado de la concepción monolítica de la identidad nacional y consciente de que al sistema político le atañe la tarea de atender esa diversidad de identidades y canalizarlas al tan aspirado progreso económico, cultural y social, a través de las categorías de análisis gobierno, sociedad civil y Estado.</p> <p>Como problemática de análisis en cumplimiento de nuestro propósito, se plantea el siguiente tema: el TLCAN (Tratado de Libre Comercio de América del Norte) soberanía y sociedad mexicana.</p>

saberes de la unidad	<p>La propuesta de problematización es sugerente para ser analizado desde varias aristas, con las cuales cabe la posibilidad de elaborar argumentos explicativos según nuestro propósito de unidad.</p> <p>Para desglosarlo podemos elaborar las siguientes premisas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podemos considerar la competitividad como factor importante de cualquier tratado comercial?</li> <li>2. ¿Cuál es la condición de la sociedad mexicana en términos de competitividad laboral y cultural?</li> <li>3. ¿Si un país integrante no es altamente competitivo, con mejor producción y calidad, etc., es un país desaventajado?</li> <li>4. ¿Cuáles son los espacios, económicos culturales y sociales que abarcan los tratados de esta naturaleza?</li> <li>5. ¿Qué países han establecido convenios de este tipo, y como respuesta a qué?</li> <li>6. ¿En nuestro contexto, cuáles sectores son los beneficiados?</li> <li>7. ¿Cuál es el papel de la sociedad civil en materia de participación en los tratados comerciales?</li> <li>8. ¿Cómo asume el gobierno mexicano las necesidades de competitividad en materia del tratado comercial firmado con Estados Unidos de América y Canadá?</li> <li>9. ¿Por qué el tema migratorio no fue incluido en el TLC?</li> <li>10. ¿De qué manera ha sido tratado el tema de la migración en el espacio trilateral?</li> </ol> <p>A partir de la pregunta tres podemos orientar la tarea para alcanzar el propósito.</p>
Tiempo estimado	20 horas

### 3. Recomendaciones didácticas

Para facilitar el logro de los aprendizajes esperados en este módulo curricular se hacen las siguientes recomendaciones didácticas:

- Utilizar las TIC para la búsqueda de información y contrastarla con textos bibliográficos.
- Sintetizar la información a través de esquemas.
- Elaborar fichas bibliográficas y electrónicas a partir de los textos seleccionados.
- Participar de forma colaborativa aportando ideas y propuestas a partir de la información obtenida para alcanzar un objetivo ante problemáticas de carácter social, económico o político.

#### 3.1. Para la enseñanza y el aprendizaje

Para la organización de las actividades se sugiere que se haga en tres etapas: apertura, desarrollo y cierre como se muestra en el siguiente ejemplo de secuencia didáctica:

## UNIDAD-I. LA DIVERSIDAD SOCIAL.

### PROPÓSITO:

Explicar los cambios que se han dado en la sociedad mexicana y que se reflejan en su cultura, grupos urbanos y otras manifestaciones sociales como el arte, a partir del estudio de la información sociodemográfica.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO.

- Distingue los factores que dieron origen a la formación del sistema político mexicano.
- Analiza los conceptos de gobierno y Estado como formas de organización jurídico-política.
- Señala las diferentes funciones ejecutivas, legislativas y judiciales del gobierno.
- Identifica espacial y temporalmente los factores económicos, políticos, culturales y sociales que dieron origen a la Constitución de 1917.
- Interpreta el contenido de los artículos más importantes de la Constitución de 1917.
- Reconoce las garantías individuales a las que tiene derecho como ciudadano mexicano.
- Distingue los elementos que constituyen la soberanía nacional.
- Compara los proyectos de trabajo de los partidos políticos actuales.
- Reconoce la diversidad de espacios sociales para expresar necesidades individuales y colectivas.
- Distingue las aspiraciones ideológicas, políticas, económicas y sociales de diversos movimientos y asociaciones.
- Analiza el papel de los medios de comunicación en la adquisición de pautas de comportamiento social.
- Analiza el impacto de los tratados comerciales en la soberanía nacional.
- Expresa de manera argumentada las políticas que el Estado ha promovido para proteger las diversas manifestaciones culturales de la sociedad.
- Evalúa de manera crítica las prácticas sociales y culturales que coexisten provocadas por el gobierno y por el Estado.
- Contrasta el cumplimiento de las garantías individuales con su aplicación en la realidad nacional.

APERTURA		
ACTIVIDADES	EVIDENCIA	INTRUMENTO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnóstico (oral o escrito)<ul style="list-style-type: none"><li>- Recuperación de información</li><li>- Anclaje de saberes conceptuales</li></ul></li><li>2. Localice en diferentes diarios de circulación nacional y/o local (de meses recientes) o en la web ensayos o</li></ol>	Mapa conceptual	Utilizar una rúbrica holística en la que se consideren los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"><li>• Siguió los pasos sugeridos para llegar al resultado</li></ul>

<p>artículos, sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sociedad mexicana y su composición.</li> <li>b) Densidad poblacional.</li> <li>c) Datos censales.</li> <li>d) Identidades individuales y colectivas</li> </ul> <p>Entre otras...</p>		<p>esperado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es congruente entre lo que expresa y lo que escribe.</li> <li>• La identificación la realizó con el propósito marcado, entre otros</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INTRUMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar puntos de concordancia y discordancia entre la información encontrada.</li> <li>b) sintetizar de manera gráfica, discursiva los puntos identificados.</li> </ul> <p>Actividad superior para el estudiante(aprendizaje):</p> <p>Juzgar como impactan en su cultura los datos que subyacen en cada artículo o ensayo analizado, y sobre todo expresen su opinión, en forma oral o escrita, sobre la riqueza de información que representan los censos de población y vivienda y más aún el poder interpretar para entender las constantes que dan pie a la amplia variedad de identidades individuales y colectivas a la cual él pertenece.</p>	<p>Ensayo</p>	<p>Utilizar una rúbrica holística en la que se consideren los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguió los pasos sugeridos para llegar al resultado esperado</li> <li>• Es congruente entre lo que expresa y lo que escribe.</li> <li>• La identificación la realizó con el propósito marcado, entre otros</li> </ul>
<b>CIERRE</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>INTRUMENTO</b>
<p>Armar una presentación adaptándola a un foro grupal escolar o en internet para exponerse a la crítica y enriquecimiento de sus opiniones antesala para armar sus conclusiones.</p>	<p>Presentación</p>	<p>Utilizar una rúbrica holística en la que se consideren los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguió los pasos sugeridos para llegar al resultado esperado</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es congruente entre lo que expresa y lo que escribe.</li> <li>• La identificación la realizó con el propósito marcado, entre otros</li> </ul>
--	--	--

### 3.2. Para la evaluación

Actualmente con el enfoque de competencias que propone la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior) para todo el sistema de bachillerato, no se limita únicamente al aprendizaje de contenidos de carácter memorístico y fragmentado, sino que aboga por una evaluación cualitativa, que entiende al aprendizaje como un proceso que permite medir los avances y retrocesos que los estudiantes obtienen para emitir juicios que permitan proponer estrategias que contribuyan a la mejora académica de los mismos. Desde esta perspectiva se deben considerar además las habilidades o destrezas y actitudes que van adquiriendo durante todo el proceso educativo.

La propuesta de evaluación para este módulo es que sea de carácter diagnóstica, formativa parcial, integral. La primera debe realizarse al inicio y tiene la finalidad de conocer los saberes previos, experiencias o nociones que tiene el estudiante y que posibilitan el anclaje de conocimientos nuevos, los instrumentos que pueden utilizarse son cuestionarios, exámenes de opción múltiple, de frases incompletas, mediante dibujos se pueden elaborar preguntas, la técnica de lluvia de ideas, entre otros. La segunda se realiza durante todo el proceso y está centrada en el rendimiento, ¿qué se hace? y ¿cómo se hace? La tercera se refiere a los resultados de la adquisición de saberes, habilidades y actitudes del módulo por los estudiantes, es por ello condición imprescindible que en el encuadre de trabajo se expliciten qué competencias disciplinares y genéricas se van a trabajar para alcanzar los desempeños que cada una requiere.

El despliegue de una evaluación dinámica debe realizarse a través de una secuencia didáctica, que es una estrategia de aprendizaje desde un enfoque constructivista porque permite aprender por experiencias, no sólo de carácter individual sino también en lo colectivo. En este enfoque de competencias no sólo se atiende a la valoración de los resultados, también se deben considerar los productos y los procesos.

Para la evaluación formativa se sugieren utilizar los instrumentos de: portafolio de evidencias, listas de cotejo individual o en equipo (éstas últimas cuando sea posible trabajarlas), guías de observación, tareas, productos, registros anecdóticos, diarios de campo, proyectos de investigación, entre otros. Para la evaluación sumativa se sugieren utilizar instrumentos como: exámenes escritos con diversos tipos de reactivos, exámenes orales, entrevistas. Para la verificación de los resultados se pueden utilizar las rúbricas o matrices de valoración.

La evaluación es una posibilidad de desarrollo humano porque permite convertir en área de oportunidad aquello que no se ha logrado.

## 4. Bibliografía

### 4.1 Básica

#### Unidad I. Sociedad.

Martínez, R. H. (2008). *Estructura Socioeconómica de México*. México: Thomson.

#### Unidad II. Estructura económica.

Amezcuca, C. H. (2008). *Sociología 2*. México: Nueva Imagen.

#### Unidad III. Sistema Político.

Cosío Villegas, et. al. (2004). *Nueva historia mínima de México*. México: COLMEX.

### 4.2 Complementaria

#### Unidad I. Sociedad.

Agustín, J. (2001). *Tragicomedia mexicana* (tomo dos). México: Planeta

#### Unidad II. Estructura económica

Oppenheimer, A. *México en la frontera del caos*. México: Diana.

Reading, A. (1985). *Vecinos distantes*. México: Planeta

Schettino, Y. M. (2008). *Estructura socioeconómica de México*. México: Pearson Prentice-Hall.

Serrano, M. (. (1990). *Marginalidad urbana y pobreza rural*. México: Diana.

Vázquez, J. (1999). *Historia de México*. México: Santillana.

Unidad III. Sistema Político.

Ramírez, G. (1985). *Ahí viene la plaga*. México: Joaquín Mortiz.

Ureña, F. *El sufrimiento humano en las pinturas de Clemente Orozco*. México: Art Studio.

En la elaboración de este programa participaron:

Elaboradores:

María Guadalupe Nochez Rivera, CETIS No. 1, DGETI, Tláhuac, D.F.

Javier Olmedo Malpica, COBAEV-EMSAD, Veracruz

Revisión disciplinar:

Dr. Juan José Ramírez Bonilla. Centro de Estudios de Asia y África, El Colegio de México.

Coordinación:

Subdirección de Normatividad, Dirección de Sistemas Abiertos, Dirección General de Bachillerato

Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Supervisión técnica:

Xóchitl Flores Mayorga

Aidín Liliana Báez López

María Guadalupe Martínez Mendoza

Revisión pedagógica:

Rebeca Valencia Gómez

Noviembre 2010

# Subsecretaría de Educación Media Superior

Daffny Rosado Moreno  
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Penélope Granados Villa  
Coordinadora para la Instrumentación de la RIEMS

Patricia González Flores  
Asesora

Carlos Santos Ancira  
Director General de Bachillerato

Paola Núñez Castillo  
Directora de Coordinación Académica

Alma Engracia Cortés  
Directora de Sistemas Abiertos

Eloísa Trejo Medina  
Subdirectora de Normatividad