

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Módulo

Mi vida en otra lengua

Programa de estudios

sems

Mi vida en otra lengua			
Campo(s) disciplinar(es)	Comunicación	Horas de estudio	75 Horas
		Nivel	3. Métodos y contextos

1. Fundamentación

1.1. Propósito formativo

Utilizar en un nivel básico a intermedio, las habilidades de leer, escuchar, escribir y hablar en una segunda lengua para comunicar acerca de su realidad, sus experiencias pasada y sobre su vida futura. (El nivel de dominio que se pretende alcanzar es el Nivel A2 establecido en el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas¹ que se encuentra en el “anexo A” al final de este documento).

¹ Instituto Cervantes (2002) *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm [Consulta: agosto 30, 2010]

1.2. Competencias a desarrollar.

Los cuadros siguientes muestran las competencias genéricas y disciplinares (básicas y extendidas) que deberán promoverse en el módulo con la finalidad de que el estudiante logre el propósito formativo. Se señalan en negritas aquellas que tienen un carácter fundamental y en cursivas, aquellas que son secundarias. Las relaciones que se presentan entre ambos tipos de competencias, consideradas como imprescindibles se resaltan en negritas.

Competencias genéricas y sus atributos	
Mi vida en otra lengua	G1² Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. A1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. A2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. A5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. A6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
	<i>G3 Elige y practica estilos de vida saludables</i> <i>A3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</i>
	G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. A1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. A2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. A3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. A4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. A5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
	<i>G6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</i> <i>A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</i> <i>A4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</i>
	G7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. A1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
	<i>G8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i> <i>A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</i>
	G10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. A1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. A2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

² Donde la letra “G” corresponde a la competencia genérica, el número señala a cuál de ellas se refiere y “A” indica el atributo de la competencia genérica.

	A3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
--	---

Mi vida en otra lengua	Competencias disciplinares de comunicación y su cruce con las genéricas							G1	G3	G4	G6	G7	G8	G10
	Básicas	CB1 ³ Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.			A3	A1 y 4								
		CB2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	A1								A2			
		CB4 Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.			A1, 2, 4 y 5	A1 y 4								
		CB8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.				A4								
CB10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.		A1		A1-5	A1 y 4								A2	

³ Donde la letra "C" se refiere al campo disciplinar de Comunicación, la "B" que es una competencia disciplinar básica y el número señala a cuál de ellas se refiere.

Extendidas	CB11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	A1		A1- 5	A4	A1	A2	A2 y 3
	<i>CB12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</i>	A5 y6		A5	A1 y4			
	CE1⁴ Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.			A2,3, 4 y 5	A1			
	<i>CE2 Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.</i>			A1,2, 3 y 4	A4			
	<i>CE5 Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.</i>			A1-5	A1			
	<i>CE8 Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.</i>		A3					
CE9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes	A2		A1- 5	A4			A1 y 3	

El módulo disciplinar *Mi vida en otra lengua* tiene la intención de brindarle a los estudiantes el conjunto de saberes requeridos para lograr un nivel básico a intermedio el dominio de una segunda lengua, inglés, para pedir y dar información sobre experiencias vividas, pedir y dar información sobre eventos del pasado, saber cómo redactar una biografía o autobiografía y hacer planes a futuro sobre su proyecto de vida, con base en el nivel A2 establecido en el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas. Por tal motivo, las relaciones entre competencias que se evidencian en la tabla anterior, parten de la identificación de aquellas competencias que posibiliten la promoción y desarrollo de las habilidades comunicativas: leer, escuchar, escribir y hablar en una segunda lengua.

Para comprender las relaciones entre competencias genéricas y disciplinares (básicas y extendidas) que se presentan en la tabla, es conveniente hacer el enlace entre las columnas y filas que nos lleve a ubicar las relaciones existentes; y se pueda verificar si éstas son fundamentales (las cuales se presentan en “negritas”) para lograr el propósito formativo o si son complementarias (que están en letra cursiva), las cuales refuerzan el logro de los resultados de aprendizaje.

Ahora bien, para lograr la determinación de las relaciones fundamentales, se partió de la revisión y análisis de las competencias genéricas, y disciplinares básicas y extendidas exclusivas al campo disciplinar de Comunicación. Se identificó que la competencia genérica **G4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados**, con todos sus atributos, es elemental para este módulo, dado que, de las competencias genéricas es la única que se enfoca puntualmente al ámbito de la comunicación, además en relación con las competencias disciplinares básicas **CB10** y **CB11**, fortalece el desarrollo del propósito formativo de este módulo. Por otra parte, en vinculación con la competencia disciplinar extendida **CE9** permite profundizar los alcances cognitivos propuestos en éste. A continuación, se ejemplifican algunas relaciones entre los diferentes tipos de competencias:

⁴ Donde la letra “C” se refiere al campo disciplinar de Comunicación, la “E” que es una competencia disciplinar extendida y el número señala a cuál de ellas se refiere.

- El atributo **A1** *Expresa ideas y conceptos, mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas*, **A2** *Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, al contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue*, **A4** *Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, se relacionan directamente con las competencias disciplinares básicas* **CB4** *Produce textos con base en el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa*, **CB10** *Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural* y **CB11** *Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa*, debido a que éstas posibilitan que el estudiante desarrolle técnicas comunicativas que le permitan comunicarse en una segunda lengua, considerando a su interlocutor y contexto en el que se encuentre, con ello se fomentan las habilidades básicas del módulo disciplinar.
- Por otra lado, el atributo **A3** *Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas* se relaciona directamente con las competencias disciplinares básicas **CB1**, **CB10** y **CB11** respectivamente, vínculo que permite el desarrollo de una actitud crítica en el estudiante, donde por medio de la identificación y valoración de mensajes orales o escritos el estudiante podrá aproximarse a la utilización de las funciones comunicativas.
- Con respecto a la competencia disciplinar extendida **CE9** *Trasmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes*, se relaciona directamente con la competencia genérica **G4** considerando todos sus atributos debido a que cada uno de ellos aporta los elementos necesarios para que el estudiante se comunique en una segunda lengua de manera clara y coherente al contexto en el que interactúe.

1.3. Enfoque disciplinar

El módulo *Mi vida en otra lengua*, corresponde al campo disciplinar de Comunicación; por tal motivo, el enfoque teórico metodológico que orientará el proceso de aprendizaje es el enfoque Funcional Comunicativo; comprendido como un método de enseñanza horizontal que describe el uso de la lengua (oral y escrita) y la habilidad del estudiante para utilizarla progresivamente, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. Otra de las particularidades del enfoque es la importancia de la realización comunicativa y cultural, la cual se desarrolla mediante el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante como agente social, es decir, miembro de una sociedad en la que tiene tareas a realizar en entornos específicos.

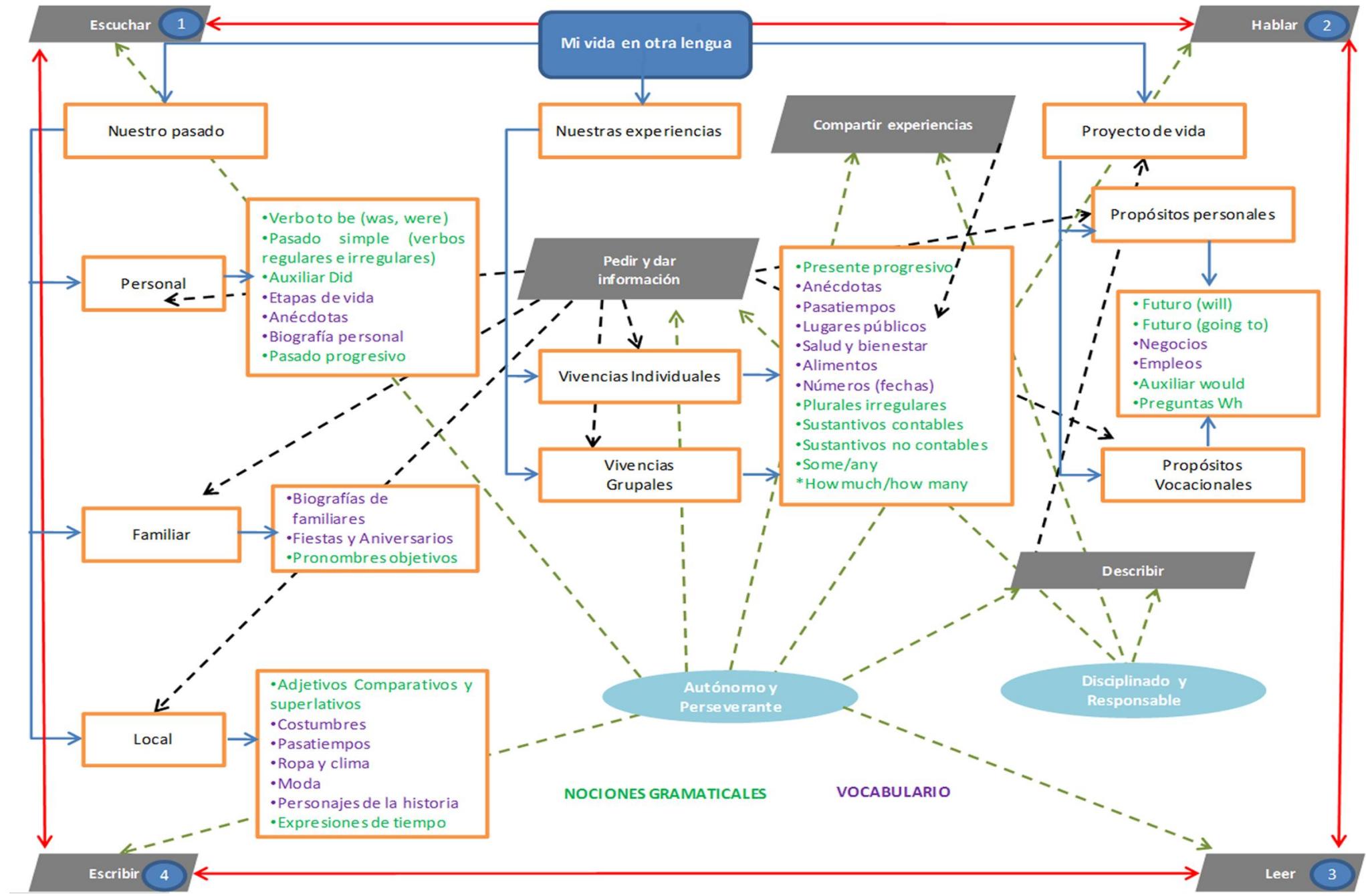
Por tanto, este modelo planteado por Canale Swain de competencia comunicativa, implica el uso de: competencia gramatical (exactitud del enunciado), competencia sociolingüística (usa las normas sociales de la lengua) y competencia estratégica (usa elementos verbales y no verbales suficientes para comunicarse), ya que pretende capacitar al estudiante para una comunicación real en lo posible. Con este propósito se emplean textos, grabaciones y materiales didácticos que desarrollan actividades con la intención de acercar al estudiante a la realidad de su entorno y con ello, aprenda a utilizar la lengua en diversas situaciones de comunicación y se exprese adecuadamente en forma oral y escrita con facilidad, coherencia y pertinencia. Abre amplias perspectivas para el aprendizaje de la lengua extranjera y permite al que aprende establecer comunicación desde el primer contacto.

Este enfoque considera a la lengua como un verdadero instrumento de comunicación y no sólo un conjunto de reglas para producir oraciones correctas. En él se enfatiza la función: la forma se subordina a la función, ya que la forma del idioma se adquiere a través del uso. Es entonces necesario favorecer en el estudiante, el logro de una competencia comunicativa que consiste en hacer uso del idioma para lograr el propósito comunicativo que se pretende.⁵

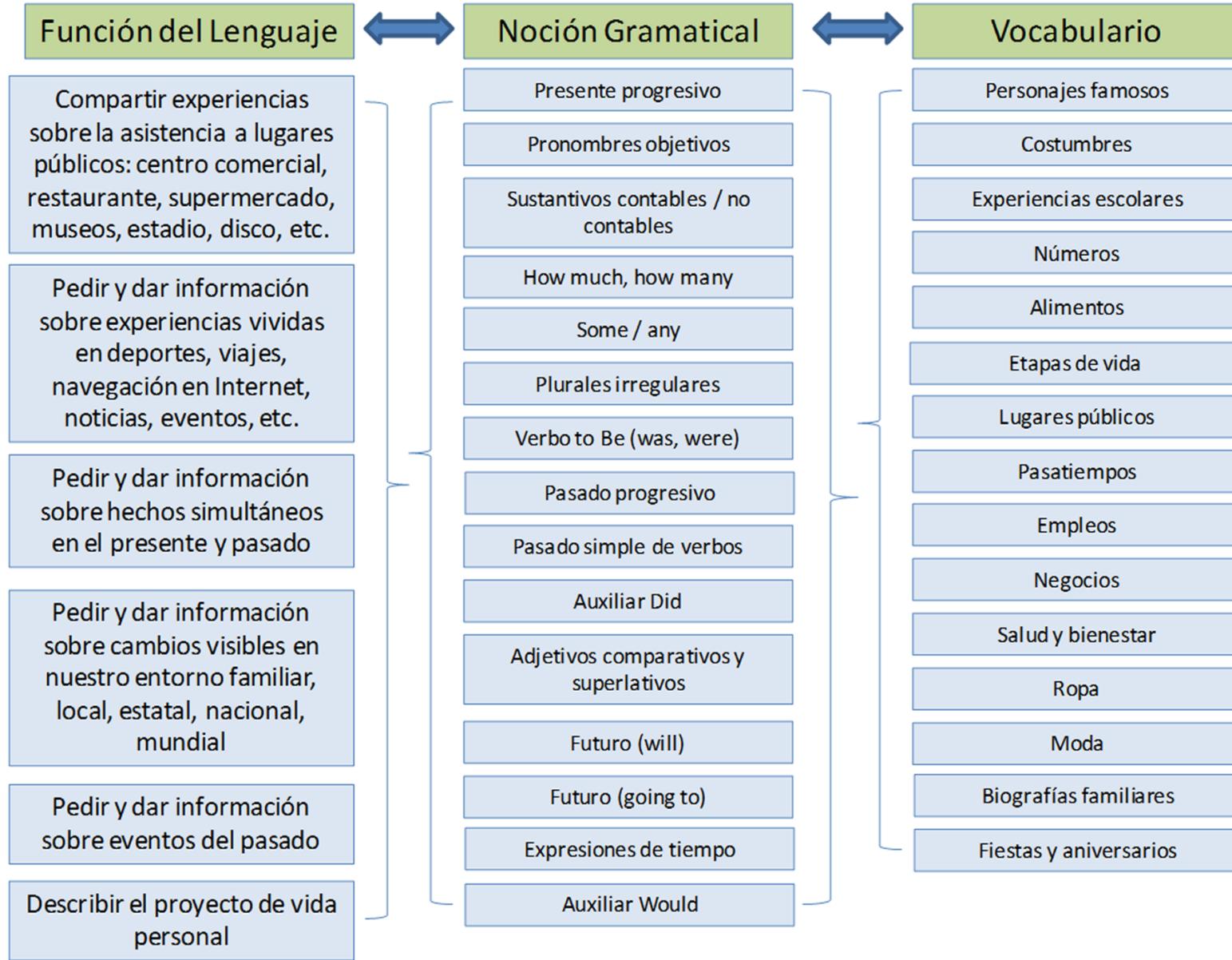
1.4. Red de saberes

⁵ Tomado del libro para el maestro. *Inglés. Educación Secundaria*, 1ª. Reimpresión revisada, México, SEP, 1995, pp. 25-26.

La red de saberes muestra esquemáticamente las interrelaciones que se desarrollan en este módulo, representa un apoyo gráfico a los involucrados en el proceso académico de las modalidades no escolarizada y mixta, ya que ilustra la organización entre los diferentes saberes que la integran (saber, saber hacer, y saber ser) y las relaciones de los conceptos eje, fundamentales y subsidiarios, así como, las funciones del lenguaje, nociones gramaticales y vocabulario necesarios para el logro del propósito formativo. Es un referente a su vez, para el desarrollo de las secuencias de aprendizaje contempladas para el uso adecuado de las funciones comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en la adquisición de una segunda lengua.



Mi Vida en otra lengua ¿Qué debe saber hacer?



Para lograr el propósito formativo de este módulo: “Utilizar en un nivel básico a intermedio, las habilidades de leer, escuchar, escribir y hablar en una segunda lengua para comunicar acerca de su realidad, sus experiencias pasadas y sobre su vida futura”, se proponen los saberes que dan continuidad al módulo *Mi Mundo en otra lengua*. Se pretende que con ambos módulos, los estudiantes alcancen el nivel A2 de dominio del inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.

En la red los *saberes conceptuales* se identifican a través de rectángulos con bordes en color naranja, unidos entre sí con líneas sólidas de color azul. Los conceptos fundamentales de este módulo, se refieren a “Nuestro pasado”, con conceptos subsidiarios como: “nuestro pasado personal”, “nuestro pasado familiar” y “Nuestro pasado local”. Otro de los conceptos fundamentales se denomina “Nuestras experiencias”, con conceptos subsidiarios tales como: “Vivencias individuales” y “Vivencias grupales”; asimismo se integra el concepto fundamental: “Proyecto de vida”, del cual se derivan: “Propósitos personales” y “Propósitos vocacionales”.

En cuanto a los *saberes hacer*, éstos se identifican por romboides sombreados en color gris y se conectan a los saberes fundamentales y subsidiarios mediante líneas interrumpidas en color negro. Se pretende que el estudiante logre integrar las funciones del lenguaje, las nociones gramaticales y el vocabulario para “pedir y dar información” sobre aspectos de su pasado personal, familiar y local; “pedir y dar información” sobre sus “Vivencias individuales” y “Vivencias grupales”, así como de sus “Propósitos personales” y “Propósitos vocacionales”. Otro *saber hacer* a lograr, es “compartir experiencias” sobre sus anécdotas, asistencia a lugares públicos (centro comercial, restaurante, supermercado, museos, estadio, disco, etc.), y por último, describir su “Proyecto de vida”, es decir, hacer planes a futuro sobre sus aspiraciones personales y vocacionales. Todo lo anterior, deberá reforzarse a través de las funciones comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir, en el orden que lo indican los números del 1 al 4 especificados en la red de saberes, para así lograr el aprendizaje de la lengua inglesa. Como complemento a esta red, se elaboró un esquema en el cual se clasifican con más detalle las funciones comunicativas, las nociones gramaticales y el vocabulario requerido para alcanzar las competencias lingüísticas propuestas en este módulo. Para facilitar su ubicación, las nociones gramaticales se resaltan en color verde y el vocabulario en color morado.

Finalmente, los *saberes ser* propuestos, giran en torno a actitudes para el aprendizaje, tales como: autónomo y perseverante, disciplinado y responsable, para pedir y dar información, compartir experiencias y describir sobre su pasado, vivencias individuales y proyecto de vida, además de **ser autónomo y perseverante** al escuchar, hablar, leer y escribir, a fin de fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua. Estos saberes se encuentran gráficamente a través de elipses sombreadas en color azul, relacionadas a los saberes hacer por medio de líneas interrumpidas de color verde.

1.5. Importancia del módulo

Aprender una segunda lengua y reforzarla con los saberes propuestos en este módulo, provee al estudiante la posibilidad de ampliar sus horizontes cognitivos y desarrollar procesos de pensamiento más complejos, que aunados a su formación académica durante su permanencia en el bachillerato, le permitan resolver las problemáticas cotidianas de su entorno personal. La relevancia de este módulo radica en lo expresado en el propósito formativo, ya que al hacer uso de las nociones gramaticales y vocabulario para lograr las funciones del lenguaje, el estudiante podrá interactuar en una segunda lengua; debido a que estos elementos le sirven de instrumentos para rescatar sus experiencias ya sean individuales, familiares y/o sociales y aplicarlas en su proyecto de vida, con lo cual podrá:

- Expresar sus propósitos personales de empleo o negocios.
- Expresar sus propósitos vocacionales.
- Comunicarse en diferentes contextos y con diversas personas, con la finalidad de incrementar su acervo cultural.
- Extender sus horizontes intelectuales y culturales por medio del conocimiento de una segunda lengua.
- Utilizar fuentes de consulta en otra lengua para fortalecer su proceso de aprendizaje y,
- Ampliar sus opciones educativas y/o laborales.

De acuerdo a la Estructura Curricular Común (ECC) las modalidades no escolarizada y mixta se caracterizan por ofrecer a los estudiantes flexibilidad en torno a la portabilidad de estudios de un sistema a otro, lo cual garantiza continuar desarrollando sus capacidades cognitivas, habilidades y destrezas para que se pueda desempeñar adecuadamente en el ámbito escolar, laboral, profesional y social, por lo que el módulo pretende formar un estudiante acorde a las necesidades de la sociedad actual, conforme al perfil del egresado, brindándole las herramientas básicas para la utilización y comprensión del lenguaje en sus diferentes manifestaciones.

1.6. Ubicación en la ruta de aprendizaje

El módulo *Mi vida en otra lengua*, está ubicado en el **nivel 3 Métodos y contextos** dentro de la ruta de aprendizaje, es específico del campo disciplinar de Comunicación. En él se pretende llegar a la consolidación del aprendizaje de las funciones comunicativas en un nivel básico a intermedio de una segunda lengua, con la intención de que el estudiante haga uso de ellas para interactuar en situaciones de la vida cotidiana.

El enfoque desde el cual se abordará este módulo es el mismo propuesto para el que le antecede *Mi mundo en otra lengua*, en donde ambos buscan favorecer el proceso comunicativo desde contextos funcionales comunicativos. Es conveniente se tomen en cuenta el módulo *De la Información al conocimiento*, para fortalecer los saberes de este módulo, que si bien no aborda aspectos específicos de la lengua inglesa, sí proporciona las bases conceptuales y referentes metodológicos para que los estudiantes realicen una lectura de textos eficiente, así como el desarrollo de las habilidades comunicativas obligadas para la expresión oral y escrita elocuente, las cuales son inherentes al aprendizaje de una segunda lengua.

La trayectoria consecuente conforme a lo establecido en el marco de la Estructura Curricular Común concluye con este módulo, sin embargo, podría estar vinculada a otros módulos diseñados para las modalidades: no escolarizada y mixta acordes a los niveles B1 o B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas que perfilen al estudiante al ámbito profesional.

Requisitos	
Saberes conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pronombres personales (I, you, he, she, it, we y they) y los pronombres objetivos (me, you, him, her, us, them) • Conocer el uso del verbo to be (am, is, are) y el verbo to have (have, has) en su forma en presente simple. • Vocabulario básico sobre: objetos personales, lugares, colores, miembros de una familia, partes de la casa, comida, bebida, etc. • Expresiones de clase (Sit down, may I go to the toilet?, etc.) • Verbos en tiempo presente: Action verbs (talk, look, listen, study, etc.) y Stative verbs (love, prefer, want, see, match, feel, etc.) • Auxiliares Do - Does • Adjetivos de diferente tipo (calificativos, demostrativos, etc.) • Preguntas con Wh (What, Where, Who, Why, How, When). • Proposiciones de lugar (in, on, under, behind, next to, etc.). • Adverbios de tiempo (first, after that, next, later, finally).
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los pronombres personales (I, you, he, she, it, we y they) de los pronombres objetivos (me, you, him, her, us, them) • Uso del diccionario Inglés-Español y Español-Inglés

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarse y presentar a otras personas • Saludar y despedirse • Identificar y localizar objetos personales • Expresar gustos y disgustos • Platicar acerca de la familia • Describir rutinas o actividades diarias • Dar y seguir instrucciones para llegar a lugares • Expresar habilidades o capacidades • Reforzar el aprendizaje de la lengua a través de videos • Resolver ejercicios en línea
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> • Autónomo en la búsqueda de información y en la interacción con otras personas. • Perseverante en la construcción de su conocimiento, así como en la progresión de la comunicación lograda. • Disciplinado en la búsqueda de información o conocimiento y tratamiento del lenguaje • Responsable en el uso del lenguaje

2. Organización del aprendizaje en el módulo

2.1 Unidades de aprendizaje

La secuencia y el total de las unidades de aprendizaje propuestas, se estableció con base en el análisis y aplicación de las funciones del lenguaje, en relación con las nociones gramaticales y el vocabulario propuesto, a manera de ejemplificar dichas relaciones se elaboró el siguiente cuadro:

UNIDAD	FUNCIONES DEL LENGUAJE	NOCIONES GRAMATICALES	VOCABULARIO
1	<p>Pedir y dar información sobre hechos simultáneos en el presente y pasado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presente progresivo (verb + ing) • Pasado progresivo (was / were +verb + ing) • Uso de conectores while / when • Verbos regulares e irregulares (en presente y pasado simple) • Preguntas con Wh (What where you doing yesterday at night?, What are you doing at the moment?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ropa y clima • Costumbres (pasado y presente) • Anécdotas • Pasatiempos • Alimentos • Salud y bienestar
2	<p>Pedir y dar información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventos del pasado (olimpiadas, mundiales, conciertos, guerras mundiales, etc.). • Experiencias vividas (deportes, fiestas, viajes, noticias, eventos, etc.). • Cambios en el entorno (familiar, local, estatal, nacional y mundial). 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos regulares e irregulares en pasado simple • Verbo to be en pasado simple (was, were) • Adjetivos comparativos y superlativos (more, less, -er, -est, most, least). • Plurales irregulares (child/children, foot/feet) • Auxiliar Did • How much, how many • Some, any • Expresiones de tiempo (at, in ,on, during, monthly, since, yesterday, last month, last week, since, ago, etc.) • Pronombres objetivos (me, you, him, her, it, us , you, them) • Sustantivos contables y no contables • Preguntas Wh (What did you do yesterday, etc?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Personajes de la historia • Biografía personal • Biografías de familiares • Costumbres • Anécdotas • Números (fechas, edades, fechas, cantidades, etc.) • Alimentos • Fiestas y aniversarios (weedings, bridal shower, baby shower, etc.). • Etapas de vida (baby, toddler, child, teenage, adult, senior citizen). • Lugares públicos (gym, park, hospital, dance club, etc.) • Pasatiempos (listen to music, reading, dance, go fishing, watch movies, etc). • Moda (vestido, música, cine, pasatiempo, transporte, etc.).
3	<p>Compartir experiencias sobre asistencia a lugares públicos: Centro comercial, restaurante, supermercado, museo, estadio, disco, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones de tiempo (at, in ,on, during, monthly, since, yesterday, last month, last week, since, ago, etc.) • Auxiliar Did • Verbos regulares e irregulares en pasado simple • Verbo To be (was, were) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiestas y aniversarios • Anécdotas • Números (fechas, edades, fechas, cantidades, etc.) • Alimentos • Etapas de vida

UNIDAD	FUNCIONES DEL LENGUAJE	NOCIONES GRAMATICALES	VOCABULARIO
		<ul style="list-style-type: none"> Pasado progresivo (was / were + verb + ing) 	<ul style="list-style-type: none"> Lugares públicos Ropa Pasatiempos
4	<ul style="list-style-type: none"> Pedir y dar información sobre: Propósitos personales Propósitos vocacionales 	<ul style="list-style-type: none"> Futuro will Futuro idiomático going to Auxiliar would Preguntas con Wh (What would you like to be in the future?, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Números (fechas, edades, fechas, cantidades, etc.) Alimentos Etapas de vida Fiestas y aniversarios Empleos Negocios Salud y bienestar Pasatiempos
	Describir su proyecto de vida		

El número de unidades de aprendizaje se determinó en función de la afinidad de las funciones del lenguaje y su aplicación en los diferentes contextos de la vida cotidiana, lo que permitió, a su vez, agruparlas y establecer el título que las identifica y diferencia, éstas a su vez guiarán al estudiante en la construcción de su conocimiento y desarrollo de las habilidades y actitudes partiendo de sus experiencias, refiriéndose a su pasado y planeando sus metas personales que lo lleven a vislumbrar su proyecto de vida a futuro.

Lista de unidades

Unidad 1	What are you doing?
Unidad 2	I didn't know about it!
Unidad 3	What happened to you?
Unidad 4	I will be a lawyer!

2.2 Caracterización de las unidades de aprendizaje

Unidad 1. What are you doing?	
Propósito:	Compartir información con las personas de su entorno local acerca de los hechos del presente y del pasado.
Indicadores de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las nociones gramaticales y el vocabulario (propuestos en esta unidad) para dar información acerca del presente, con una actitud disciplinada y responsable en el uso de la información proporcionada. • Aplica las nociones gramaticales y el vocabulario (propuestos en esta unidad) para solicitar información acerca del pasado, asumiendo una actitud autónoma y perseverante en la búsqueda de la información y en forma disciplinada y responsable.
Saber	<p>En esta unidad se considera el concepto fundamental “Nuestro Pasado”, que incluye conceptos subsidiarios: personal y local; así como el concepto fundamental denominado “Nuestras Experiencias”, que integra los conceptos subsidiarios: “Vivencias individuales” y “Vivencias grupales”.</p> <p>Vocabulario propuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ropa y clima • Costumbres (pasado y presente) • Anécdotas • Pasatiempos • Alimentos • Salud y bienestar
Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> • Usar las estructuras gramaticales del presente progresivo (verb + ing), del Pasado progresivo (was/were + verb + ing), verbos regulares e irregulares, el uso de conectores (while, when) y la estructuración de preguntas con Wh (What were you doing yesterday?, What are you doing today?, What were you doing in your childhood?, What are you doing at the moment?, What were you wearing yesterday?, What are you wearing today?) • “Pedir y dar información sobre hechos simultáneos en el presente y en el pasado”, entendiéndose este saber como la capacidad para poder relacionar o comparar ya sea para encontrar similitudes o diferencias entre el pasado y el presente; así mismo es necesario que sepa hacer uso de las tecnologías de la Comunicación que le fortalezcan sus habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el aprendizaje de la lengua.
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> • Autónomo y perseverante en la búsqueda de información • Disciplinado y responsable al seleccionar y discriminar la información o el conocimiento que le sea útil, del que no lo es.
Sugerencias en torno a la situación, problema,	Se propone que el estudiante se sitúe en su contexto local e indague sobre hechos presentes y los relacione con hechos pasados. Para ello es necesario que elija un aspecto de los que se encuentran sugeridos dentro del vocabulario de esta unidad y en virtud de ésto, haga uso de las preguntas con Wh, presente y pasado progresivo como: <i>What were people doing in their free time or spare time?</i> Y los relacione con el presente mediante otras como: <i>What are people</i>

<p>hecho, ámbito o criterios que permiten articular los saberes de la unidad</p>	<p><i>doing in their free time/spare time?</i>, de la misma forma haciendo uso de las estructuras propuestas y los conectores (while, when), pueda compartir anécdotas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>While I was training soccer, my girlfriend made her homework o;</i> • <i>They caught the dog when I was studying o;</i> • <i>While I am studying, I am listening to music, entre otras.</i> <p>Por otra parte, se pretende que el estudiante pueda hacer descripciones acerca del pasado relacionándolo con el presente mediante las mismas estructuras de presente y pasado progresivos como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>In the past people were cooking meals in a fire outdoors, actually people are cooking meals in the stoves or microwaves, o</i> • <i>In the past people were travelling by horses, actually people are travelling by cars, buses or planes, entre otros.</i> <p>Por último se sugiere que el estudiante haga uso de las tecnologías de la información (Internet, videos y audios), así como de los materiales bibliográficos (manuales libros, revistas, antologías, etc.), de apoyo que le permitan fortalecer las habilidades comunicativas respecto a estos saberes y por consiguiente ayuden a lograr el propósito de esta unidad.</p>
<p>Tiempo estimado</p>	<p>15 horas</p>

<h2>Unidad 2: I didn't know about it!</h2>	
<p>Propósito:</p>	<p>Compartir información relevante o interesante sobre acontecimientos diversos y personajes de la historia, en los entornos personal, familiar, local, nacional e internacional.</p>
<p>Indicadores de desempeño</p>	<p>Utiliza las funciones del lenguaje, nociones gramaticales y el vocabulario sugerido en esta unidad, de manera autónoma y perseverante; es disciplinado y responsable para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas a fin de obtener información específica de acontecimientos del pasado • Formula preguntas y obtener información acerca de experiencias vividas por otras personas • Formula preguntas acerca de cambios en el entorno familiar, local, estatal, nacional y mundial <p>Diseña expresiones para informar acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos del pasado,

	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias vividas • Cambios en el entorno
Saber	<p>Se contemplan en esta unidad como saberes los conceptos fundamentales: “Nuestro pasado” y “Nuestras experiencias”; así mismo, como subsidiarios de “Nuestro pasado” se tienen: personal, familiar y local, mientras que como subsidiarios de “Nuestras experiencias” a: “Vivencias individuales” y “Vivencias grupales”.</p> <p>Nociones gramaticales como: verbos (irregulares y regulares) en pasado simple (played, lived, studied, etc.), el verbo to be en pasado simple (was, were), adjetivos (more important, less expensive, most interesting, faster than, the biggest, etc), preguntas con wh y el auxiliar Did, los sustantivos contables y no contables con elementos como how much, how many, some, any y expresiones de tiempo; así mismo pronombres objetivo (me, you, him) y plurales irregulares conforme sea necesario.</p> <p>Vocabulario propuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personajes de la historia • Costumbres • Anécdotas • Números (fechas, edades, cantidades) • Alimentos • Fiestas y aniversarios (wedding, bridal shower, baby shower, graduation, birthday, etc.) • Etapas de vida (baby, toddler, child, teenage, boy, adult, senior citizen, childhood, etc.) • Lugares públicos (gym, park, hospital, dance club, etc.) • Pasatiempos (listen music, go dance, go fishing, watch movies, etc.) • Moda en cuanto a aspectos como: vestido, música, cine, pasatiempo, transporte, etc. • Biografía personal • Biografías de familiares
Saber hacer	<p>Los saberes procedimentales que se proponen en esta unidad, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir y dar información sobre eventos o acontecimientos del pasado (olimpiadas, guerras mundiales, mundiales, etc.). • Pedir y dar información sobre experiencias vividas (deportes, fiestas, viajes, noticias, etc.). • Pedir y dar información sobre cambios en el entorno familiar, local, estatal y mundial • Utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación, para tener acceso a Internet y/o materiales visuales y auditivos que fortalezcan las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) del aprendizaje del estudiante. • Indagar correctamente en las fuentes bibliográficas (libros, manuales, antologías, etc.), a su alcance para el logro de los saberes conceptuales

	propuestos para esta unidad.
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> • Autónomo y perseverante en la búsqueda de información relevante • Disciplinado y responsable para la formulación de las preguntas y respuestas, así como las descripciones que necesitará realizar para desarrollar los saberes.
Sugerencias en torno a la situación, problema, hecho, ámbito o criterios que permiten articular los saberes de la unidad	<p>Se sugiere que al abordar esta unidad, el estudiante desde su contexto local, investigue información importante generada en el mundo durante décadas pasadas que considere pertinente, para organizarla en un registro estadístico y clasificarla de acuerdo a las áreas que desee (deportiva, política, cine, geografía, ciencia, etc.). De la misma manera, se sugiere que describa información acerca de cambios en el entorno familiar, geográfico, etc. Puede escriba biografías: personal, de familiares o de personajes de la historia.</p> <p>Para ello, él deberá formular interrogantes referentes a las áreas a tratar, por ejemplo: <i>When were the last Olympic Games?, When was celebrated the Brazil's Soccer World Cup?, Did the World War II start in Polish?, Who was the most famous basketball player in the 1990's?, How was my city 10 years ago?, What was the name of the first president of my country?</i>, entre otras.</p> <p>Por otra parte, el estudiante podrá ingresar a la Internet, información importante o datos estadísticos del pasado en el mundo, acerca de temas como ciencia, geografía, tecnología, cambios políticos, lugares, entre otros temas de consulta.</p> <p>Por último el estudiante con toda la información obtenida puede elegir presentarla, ya sea por categorías (mencionadas anteriormente), por fechas como efemérides, incluso por lugares geográficos ya sean continentes o países, etc. Y dicha información podrá presentarla a través de carteles o bien haciendo uso de las TIC mediante una presentación en Power Point.</p>
Tiempo estimado	20 horas

Unidad 3: What happened to you?	
Propósito:	Compartir información con otras personas acerca de vivencias en el pasado en un contexto familiar – social.
Indicadores de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las nociones gramaticales y el vocabulario de esta unidad en torno a un contexto social – familiar, para comunicar cosas que ocurrieron en el pasado de manera oral y escrita asumiendo una actitud de autonomía y perseverancia hacia la construcción de su propio aprendizaje, así como de disciplina y responsabilidad en el manejo y sentido que le dé a la información compartida. • Aplica las nociones gramaticales y el vocabulario (propuestos en esta unidad) para solicitar información acerca del pasado, asumiendo una actitud autónoma y perseverante en la búsqueda de la información y en forma disciplinada y responsable.

Saber	<p>Esta unidad considera como concepto fundamental “Nuestras experiencias”, desarrollando como conceptos subsidiarios “Vivencias individuales y vivencias grupales, representados a través de los pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they), pasado simple de los verbos tanto regulares como irregulares (write, stand, see watch), el pasado simple del verbo to be (was y were), el pasado progresivo (was/were + verb+ing), expresiones de tiempo como: last month, last week, yesterday, two years ago, entre otras, de la misma forma que el auxiliar “DID” a fin de la restructuración correcta de las nociones gramaticales mencionadas, como herramientas para comunicarse en una segunda lengua de una manera ordenada y coherente.</p> <p>Vocabulario propuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiestas y aniversarios (birthdays, weedings, bridal showers, etc. • Anécdotas • Números (fechas, edades, fechas, cantidades, etc.) • Alimentos • Etapas de vida(baby, toddler, child, teenage, boy, adult, senior citizen, childhood, etc.) • Lugares públicos (gym, park, hospital, dance club, etc.). • Ropa • Pasatiempos (listen music, go dance, go fishing, watch movies, etc.)
Saber hacer	<p>En esta unidad se describen como saberes procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias sobre asistencia a lugares públicos • Realizar descripciones utilizando las nociones gramaticales y el vocabulario mencionado con anterioridad • Usar la tecnologías de la información.
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> • Autónomo en la construcción de su propio aprendizaje. • Disciplinado y responsable al momento de compartir la información con otras personas, • Perseverante en su esfuerzo por el aprendizaje de los saberes antes mencionados.
Sugerencias en torno a la situación, problema, hecho, ámbito o criterios que permiten articular los saberes de la	<p>Se sugiere ubicar al estudiante en un entorno social – familiar, donde a través de recordar alguna celebración o acontecimiento familiar importante, pueda compartirlo mediante una descripción oral y escrita con las personas de su entorno personal. Para el logro de este objetivo el estudiante puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero selecciona aspectos importantes de dicho acontecimiento: (lugar, fecha y hora, quién (es) estaba (n) ahí, y todos los detalles que desee incluir en su relato o descripción. • Posteriormente identifica los elementos gramaticales y el vocabulario necesario para realizar su relato o descripción. • Enseguida realiza, en medida de lo posible, consultas en Internet, materiales audiovisuales o buscar descripciones de experiencias o anécdotas incluidas en materiales escritos,

unidad	<ul style="list-style-type: none"> • Después diseña su descripción haciendo uso de todo lo recopilado (las nociones gramaticales y el vocabulario requerido para documentar la descripción del evento que escogió). • Finalmente presenta su descripción en forma oral y escrita
Tiempo estimado	20 horas

Unidad 4: I will be a lawyer!	
Propósito:	Establecer un proyecto de vida personal a seguir, en un contexto individual donde él se ponga a reflexionar sobre cuáles serán sus elecciones de vida para el futuro.
Indicadores de desempeño	<p>Utiliza las nociones gramaticales y el vocabulario descritos en esta unidad en forma autónoma y perseverante para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una lista de propósitos personales y vocacionales a lograr en un futuro • Expresa en forma oral y escrita acerca de planes u objetivos futuros de manera disciplinada y responsable.
Saber	<p>En esta unidad se tiene como concepto fundamental el denominado “Proyecto de vida” que a su vez contiene a dos conceptos subsidiarios que son: “Propósitos personales y propósitos vocacionales”, mismos que al hacer uso de nociones gramaticales como el auxiliar para futuro <i>Will</i>, el uso del futuro idiomático <i>going to</i>, el auxiliar que expresa posibilidad <i>would</i> y las preguntas con <i>Wh</i>.</p> <p>Vocabulario propuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empleos • Negocios • Pasatiempos • Salud y bienestar • Fiestas y aniversarios • Etapas de vida • Alimentos • Números (fechas)
Saber hacer	Como saber procedimental se tiene

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir un proyecto de vida personal y se propone situar al estudiante en su contexto personal que le permita identificar las áreas que involucrará en sus planes a futuro. • Hacer uso correcto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar en diferentes materiales electrónicos e Internet, sobre ejemplos de cómo desarrollar planes a futuro y con el uso de las diferentes nociones gramaticales y vocabulario de apoyo. • Indagar en materiales bibliográficos acerca de cómo establecer planes hacia el futuro.
Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> • Autónomo y perseverante en la búsqueda de ejemplos y en el diseño de expresiones o planes a futuro • Disciplinado y responsable en el seguimiento a los mismos.
Sugerencias en torno a la situación, problema, hecho, ámbito o criterios que permiten articular los saberes de la unidad	<p>Para el desarrollo de esta unidad se propone situar al estudiante en su contexto personal y se le solicita diseñar una serie de planes en las áreas de su vida que él elija, de tal manera que conformen un proyecto de vida personal a futuro, para ello el estudiante tendrá que realizar una serie de acciones que involucran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detectar las áreas principales en las cuales desearía hacer planes a futuro en estas podría estar: salud, profesión, empleo, finanzas, académico, pasatiempo, religión, etc. • Diseñar al menos 2 planes a futuro por cada área elegida por ejemplo: “En 5 años estaré finalizando la universidad”, • Hacer uso de las Tecnologías de la información y comunicación para revisar ejemplos visuales y auditivos, acerca de oraciones o expresiones a futuro y el uso de las estructuras o nociones gramaticales. Así mismo investigar en fuentes bibliográficas (libros, manuales, antologías, folletos, etc.) sobre expresiones a futuro. • Diseñar una lista de planes en diversas áreas como son: <i>In the next 5 years, I would like to have a house, In five years I will be finishing the university, I am going to have a job, I will have a family, etc.</i> • Describir en forma oral y escrita su proyecto de vida personal
Tiempo estimado	20 horas

En cada unidad es necesario enfatizar la importancia de la pronunciación y entonación correcta de las palabras, el estudiante debe tener iniciativa para escuchar atentamente las conversaciones, diálogos, frases, párrafos, etc., para imitar o repetir los sonidos lo más cercano a la fonética inglesa. Para ayudar al estudiante a lograr una pronunciación aceptable, integrar actividades que le permitan localizar pares de palabras que difieren en los fonemas, ejemplo: sit-seat, **very-berry**, live-leave, otra sugerencia sería solicitarle identifique sonidos similares a la fonética del idioma materno para relacionarlo con la pronunciación del inglés, ejemplo: **welcome-huevo**, entre otras estrategias. Sugerirle al estudiante investigar por sí mismo algunos recursos en Internet para la práctica de la fonética:

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/>
- <http://www.speakingenglishpodcast.com/>

- http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/

3. Recomendaciones didácticas:

3.1 Para la enseñanza y el aprendizaje

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) nos indica que el eje del proceso enseñanza-aprendizaje es el estudiante, por lo cual, es muy importante dar mayor énfasis al aprendizaje autónomo o independiente, con el propósito de proporcionarles las herramientas para ser aprendices más eficientes del inglés y ayudarles a ser más responsables de su propio aprendizaje, en el entendido de que la vida debe ser vista como un proceso continuo de educación, en la que el sujeto que aprende cómo aprender, cómo adaptarse y cambiar, es el que se ha dado cuenta de que ningún conocimiento es seguro hasta percatarse de que sólo el proceso de buscar el conocimiento por sí mismo es lo que le proporciona las bases de esa seguridad.

En razón de lo anterior y con la finalidad de fortalecer el proceso de aprendizaje independiente a través de este módulo, se enuncian las siguientes recomendaciones para el estudio autónomo, las cuales, será preciso considerar de manera previa en la elaboración de secuencias didácticas, en donde el estudiante:

- Identifique su tiempo libre y organice su estudio individual (Cuadro ilustrativo con las actividades a realizar y tiempos estimados y horario mensual de estudio)
- Se familiarice con su material didáctico (Exploración de su material de trabajo indagando la estructura de los recursos que lo integran)
- Identifique las necesidades de aprendizaje y metas propias respecto a la lengua a aprender (Reconocer que habilidades lingüísticas tiene y de cuáles carece, así como que proyecto de vida tiene)
- Reflexione y reconozca los conocimientos que posee de la lengua inglesa (Instrumento de autoevaluación diagnóstica que le permita identificar sus conocimientos actuales)
- Utilice materiales disponibles para el aprendizaje independiente (videos, audios, revistas, manuales, tv, etc.)
- Haga uso eficaz de las oportunidades de aprendizaje creadas por las situaciones propuestas, es decir:
 - Mantenga la atención sobre la información presentada
 - Comprenda la intención de las tareas establecidas
 - Haga uso rápido, activo y frecuente de la lengua que está aprendiendo
- Se adapte a la nueva experiencia de la lengua que está aprendiendo (Sondeo de sentimientos y emociones que le provoca el saber que aprenderá una segunda lengua)
- Utilice tecnologías para la búsqueda de información (Recursos en Internet, redes sociales, redes de aprendizaje, chat, correo electrónico, audios, videos, etc.)

Las estrategias de aprendizaje como lo menciona Rebeca L. Oxford (2002), son acciones específicas utilizadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más sencillo, rápido, más agradable, más autónomo, más efectivo y más transferible a nuevas situaciones.

Actividades de Enseñanza / Actividades de Aprendizaje

1. **Intenciones formativas:** En ésta se describe el propósito formativo de la unidad. Dentro de éstas se describen las competencias genéricas que se apegan al desarrollo del módulo (en este caso se ha elegido la **CG4** como referente.). Las competencias disciplinares básicas y extendidas que se relacionan con la competencia genérica identificada (para este módulo se ha propuesto la **CB4**, **CB10** y **CB11** y como **CE9**).
2. **Saberes necesarios para el desarrollo de las competencias:** Este punto concentra los tres tipos de saberes (saber, saber hacer, saber ser), éstas se encuentran ubicadas en el cuadro donde se describen cada una de las “unidades de aprendizaje”.
3. **Actividades de aprendizaje:** En éste apartado se desarrollan las actividades necesarias para llevar a cabo el logro de los saberes. Estas actividades deberán ser desarrolladas preferentemente en tres etapas: 1. apertura, 2. desarrollo y 3. cierre o en otros términos: presentación, práctica y producción de la lengua. Los productos de aprendizaje que se pretenden lograr y que a su vez cumplen con el propósito formativo y las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas, se localizan en los “indicadores de desempeño” que se encuentran descritos en cada una de las unidades del módulo. Las actividades de aprendizaje son elementales para el logro de las competencias en el dominio de una segunda lengua.

Actividades de aprendizaje sugeridas para reforzar los saberes:

Las actividades de aprendizaje en la adquisición de una lengua son de gran importancia. Para que las competencias lingüísticas se desarrollen, éstas deben ser de consecución y de afianzamiento, es decir, deberán estar planteadas, en la medida de lo posible, con la intención de apoyar al estudiante en el dominio de las estructuras y del vocabulario. Actividades enfocadas al aprendizaje significativo, donde a través de contextos afines a su vida, revestidos de las funciones comunicativas del lenguaje que se pretenden lograr, se fortalezca la aplicación y uso de la lengua, por ejemplo: contar anécdotas de lugares visitados. El estudiante hace suyo algo del lenguaje cuando lo sabe y lo usa con su propia capacidad, al ser consciente de que ha aprendido algo que realmente le sirve, la mecanización de las estructuras y vocabulario forman parte del proceso, esto no quiere decir que se fomente la memorización, sino que dentro de todo el proceso de adquisición natural de la lengua, se refiere a la repetición y ejercitación constante de lo que se está aprendiendo hasta lograr su interiorización significativa.

- Actividades de mecanización:
 - Filling in the blanks
 - Writing the correct personal pronouns
 - Completing a simple field application form
 - Filling in a timetable
 - Completing sentences
 - Making a list of likes and dislikes
 - Writing about a personal routine
 - Identifying personal information
 - Listening and ordering events
 - Choosing the write options
 - Relating columns

- Practicing grammar functions using drills
- Solving web quests
- Solving crosswords and puzzles
- Actividades de aplicación y uso de la lengua:
 - Performing sketches
 - Stories and anecdotes
 - Role plays and drama productions
 - Interviews
 - Ficticios television,
 - News reports,
 - Adverts
 - Songs
 - Speaking games
 - Presentations
 - Project work (completing application forms, making a directory, writing a letter, writing a report on an event, etc.)

Es conveniente promover las cuatro habilidades comunicativas a través de la creación de actividades atractivas y útiles para los estudiantes. Actividades que estén integradas en los materiales didácticos (libros de texto y audios) destinados para las modalidades educativas: no escolarizada y mixta, siempre tomando en cuenta, en la medida de lo posible, que la intención lingüística es promover el aprendizaje de una segunda lengua de la manera más natural, es decir, interrelacionar los saberes de modo que el estudiante se enfrente a escuchar bastante primero, posteriormente practique el habla a través de reproducir lo escuchado, seguido de la lectura y al final de la escritura.

La función del lenguaje reviste a la noción gramatical orientándola para expresar la intención. La función es aquello que permite hacer algo con el lenguaje: saludar, expresar emociones, pedir algo, etc., a la función le da cohesión la estructura y necesita de una base para ser entendida, la cual la provee el contexto en el que se ubica al estudiante.

La noción gramatical da la fórmula, por así decirlo, cuando se expresa una idea, se hace conforme a la intención de ser entendido correctamente y para ello se eligen las palabras (vocabulario) de acuerdo a cierta estructura (nociones gramaticales), es conforme a ésta que se adaptan las palabras para expresar una idea, es el esqueleto que sostiene el lenguaje y acoge en su forma a la función y al contexto. La estructura en sí misma es fría como una fórmula, sin embargo, en conjunción con la función y el contexto le da vida y sentido al lenguaje y lo hace real. Ejemplo:

NOCIÓN GRAMATICAL (ESTRUCTURA)	FUNCIÓN	CONTEXTO
Past tense	<ul style="list-style-type: none"> ● Platicar sobre acciones pasadas ● Hablar de personajes históricos 	Vuelves de vacaciones y cuentas tus anécdotas

Sugerencias para promover el estudio independiente de las cuatro habilidades comunicativas:

LISTENING (Comprensión auditiva)

- A más escucha mejor habla y mejor comprensión auditiva, por lo cual es conveniente escuchar los textos (videos, conversaciones, narraciones, noticias, etc.) tantas veces como sea necesario.
- Dedicar al menos un minuto para leer las instrucciones detenidamente, así como las preguntas antes de escuchar el texto (conversaciones, relatos, narraciones, historias, etc.).
- Cuando escuche a alguien hablar inglés, ya sea en la radio o televisión, prestar atención sobre:
 - Lo que está hablando la gente,
 - Los sentimientos acerca de lo que están diciendo
 - Las relaciones que existen entre la gente, amigos, colegas, etc.

SPEAKING (Expresión oral)

- Para la pronunciación, al escuchar un audio, siempre imitar a la persona de habla inglesa, pronunciando lo más fielmente posible las palabras en inglés.
- Buscar oportunidades en donde se ponga en práctica la lengua inglesa, puede ser con amigos que dominen la lengua, extranjeros o turistas cercanos a su entorno.

READING (Comprensión de lectura)

- Prestar atención a lo que dice el título, lo cual ayudará a formarse una idea general sobre lo que trata el texto previo a introducirse a éste.
- Como primer paso, leer el texto de principio a fin, sin detenerse en las palabras que no se entienden, con esta primera lectura se pretende obtener la idea general y establecer los procesos cognitivos para la comprensión de la lectura. Como segundo paso, analizar las preguntas de comprensión, leer el texto una vez más lentamente y subrayar la información más importante. Las palabras que no se comprendan es conveniente indagar su significado en el diccionario. Evitar ante todo traducir literalmente un texto. Posteriormente, leer por tercera vez el texto y contestar las preguntas que se piden o bien realizar las actividades de aprendizaje para aplicar el conocimiento.
- Para mejorar el dominio de la lengua, se sigue leer periódicos, revistas y libros escritos en el idioma, si hay algunas palabras que no se entiendan, es necesario buscarlas en un diccionario bilingüe. *Lo más conveniente sería deducir el significado usando los conocimientos generales, las palabras y oraciones que le dan un contexto a la nueva palabra.*
- Recrear en la mente lo que se esté leyendo.

WRITING (Expresión escrita)

- Escribir cartas a un amigo o de un tema de interés personal. Durante la redacción, agregar el vocabulario nuevo aprendido, lo cual permitirá poner el vocabulario en un contexto significativo y estructurar el idioma correctamente. Se sugiere practicar la escritura a través de: una carta (formal o informal), un artículo (a favor o en contra), un reporte sobre algún lugar turístico en la región donde vive, elaborar una composición descriptiva o una composición narrativa.
- Realizar ejercicios de escritura por cuenta propia e intercámbialos con los amigos que estén aprendiendo la lengua o algún nativo de la misma.
- Las expresiones idiomáticas son parte del vocabulario a adquirir, éstas le dan una precisión adecuada a la expresión escrita.

- Es conveniente mantener un registro de los errores que se cometen en la expresión escrita.
- Durante el proceso de estudio se recomienda dividir el cuaderno de apuntes por secciones: *Gramática, excepciones más importantes, vocabulario, expresiones Idiomáticas* a fin de llevar un registro de lo nuevo por aprender y a su vez proporcionar las estructuras cognitivas para el desarrollo de la escritura.

Referente al proceso de enseñanza, el rol del docente debe ser de facilitador y guía del aprendizaje, independientemente de la opción educativa a la que va destinado este programa de estudio, por lo cual, sus funciones girarán en torno a:

- Fomentar hábitos de estudio para lograr un mejor aprendizaje
- Orientar para la aplicación de estrategias de aprendizaje de una segunda lengua
- Resolver dudas de contenido
- Dar seguimiento a las actividades de aprendizaje
- Facilitar la comprensión y comunicación de la lengua a aprender
- Evaluar el logro de los aprendizajes
- Estimular su desempeño y permanencia

Para enriquecer y potenciar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, se sugiere utilizar las herramientas electrónicas a su alcance, tales como computadora, recursos en línea, software educativo, simuladores, audios y videos, radio, grabadora, mp3, mp4, IPod, reproductor de CD – DVD, VHS. Para facilitar la práctica y el desarrollo de las 4 habilidades lingüísticas, hacer uso de los medios electrónicos de manera autónoma, responsable y autogestiva para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la segunda lengua.

3.2 Para la evaluación

Complementar el proceso del estudiante con estrategias de evaluación que permitan corroborar el alcance de las competencias, a través de:

- Evaluaciones diagnósticas
- Evaluaciones formativas parciales
- Evaluaciones formativas integrales
- Evaluación sumativa a través de pruebas objetivas de opción múltiple con base en el enfoque de competencias
- Evaluación de la competencia del lenguaje a través de exámenes orales, escritos y auditivos.
- Actividades de verificación del conocimiento
- Rúbricas de evaluación (Ejemplo plasmado en el Anexo 2)

A manera de ejemplo se describe la utilidad de algunos momentos de la evaluación:

Evaluación del aprendizaje

Función	Etapas del proceso de aprendizaje	¿Por qué se sugiere utilizar este tipo de evaluación?	Aplicación	Actividades que ejemplifican esta etapa de evaluación acordes a la modalidad no escolarizada (por evaluaciones parciales)	Actividades que ejemplifican esta etapa de evaluación acordes a la modalidad mixta*
Diagnóstica	Antes	Proporciona información acerca de la medida en que un estudiante posee los conocimientos y competencias previos a un proceso de enseñanza-aprendizaje.	Su utilidad estriba en detectar el nivel de conocimientos que posee un estudiante antes de iniciar el estudio del módulo.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación (de tipo abierto o de opción múltiple) escritos y auditivos. • Paneles de verificación • Autoevaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen diagnóstico oral y/o escrito • Rúbricas • Autoevaluación • Técnicas proyectivas • Conversaciones o entrevistas • Glosarios de términos • Sopas de letras • Crucigramas
Formativa Parcial	Durante	Indica al estudiante su avance en relación con las competencias del módulo durante el proceso de enseñanza.	Determina el porcentaje de conocimientos adquiridos en relación con las competencias planteadas a lo largo del proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación (de tipo abierto o de opción múltiple) escritos y auditivos • Actividades de aprendizaje • Paneles de verificación • Autoevaluaciones • Listas de verificación de lo aprendido • Lecturas de comprensión • Audios • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Investigaciones • Ensayos • Guías para el análisis de una lectura • Tareas • Conversaciones • Audios • Videos • Autoevaluaciones • Glosarios de términos • Sopas de letras
Formativa Integral					

					<ul style="list-style-type: none"> • Crucigramas
Sumativa	Después	Determina el grado de dominio alcanzado por el estudiante sobre las competencias al final del proceso de estudio o módulo.	Otorga información sobre el aprovechamiento alcanzado durante el módulo para tomar una decisión con respecto al aprovechamiento (promovido o no promovido).	<ul style="list-style-type: none"> • Reactivos de opción múltiple para evaluar la lectura/escrito • Reactivos de opción múltiple para evaluar la escucha • Evaluaciones orales tipo entrevista para evaluar el habla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes escritos • Exámenes orales • Productos esperados durante el desarrollo del módulo • Conversaciones • Audios con listas de verificación • Videos • Glosarios de términos • Sopas de letras • Crucigramas

***Las actividades sugeridas para la modalidad mixta pueden ser integradas sin ningún problema a la opción educativa por evaluaciones parciales en el Modelo para la Asesoría Académica que permita fortalecer el proceso de aprendizaje del estudiante, sin embargo no se contemplan para efectos de acreditación del módulo.**

Ejemplo de una secuencia didáctica en la cual se ejemplifican las actividades de aprendizaje, la evidencia esperada y los medios para evaluarlas.

Propósito de las etapas de la Secuencia Didáctica

Apertura: Se pretende que dentro de la apertura se sitúe al estudiante en el contexto en el que va a desarrollarse la función comunicativa que se pretende y así generarle el interés por lo que va a aprender, para que una vez que logre ambientarse, le sea más fácil entender la importancia (input) de esos aprendizajes.

Desarrollo: Una vez que el estudiante reconoce la necesidad de los elementos gramaticales y vocabulario, a través de ejemplos, se involucra en una serie de actividades de consulta, práctica oral y escrita, y en actividades de autoevaluación, que le permitirán afianzar sus conocimientos de los saberes previstos.

Cierre: Finalmente en las actividades de cierre, se pretende que el estudiante logre un enlace entre aquel conocimiento previo que posea y lo vincule con todo lo aprendido durante las fases de apertura y desarrollo y que culmine con el producto solicitado y le permita evidenciar las competencias lingüísticas.

APERTURA

ACTIVIDADES	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	VALOR
<p>1- Con la intención de invitar al estudiante a reflexionar sobre la manera en que se describe un hecho en tiempo pasado se le solicitará que reflexione y escriba, por lo menos una cuartilla, (utilizando los verbos en pasado simple, el verbo to be en pasado simple, el auxiliar Did, las expresiones de tiempo, etc.), sobre alguna noticia que haya ocurrido recientemente en su comunidad, estado o país, que les sea atractiva y les llame la atención.</p> <p>Para orientar su reflexión, al menos deberán contestar las siguientes preguntas sobre el acontecimiento que haya elegido:</p> <p>A) ¿Qué sucedió?</p> <p>B) ¿Dónde sucedió?, específicamente ¿En qué lugar?, ¿En qué dirección?</p> <p>C) ¿Cuándo fue?, ¿A qué hora fue?</p> <p>D) ¿A quién(es) le(s) sucedió el acontecimiento?, ¿Quién(es) estaba(n) ahí?</p> <p>E) ¿Cuál(es) fue (ron) la(s) causa(s)?</p> <p>F) ¿Qué acciones se llevaron a cabo (hicieron)?</p> <p>G) ¿Cómo terminó la situación?, ¿Cuál fue el resultado?</p> <p>H) ¿De qué manera se pudo haber prevenido?</p>	<p>Reflexión escrita de por lo menos una cuartilla, orientada por las conclusiones realizadas a partir de las preguntas guía que aquí se presentan.</p>	<p>Guía de observación Lista de verificación (cotejo).</p>	<p>Para ser definido por la institución (Coordinador, asesor, estudiantes)</p>
<p>2.- Posteriormente, se le presentará un texto sobre un hecho ocurrido en tiempo pasado y una organización de imágenes que hablen sobre dicho acontecimiento, el estudiante deberá organizar la secuencia de imágenes, partiendo de qué ocurrió primero y qué después.</p>	<p>Organización secuencial de los hechos del texto</p>	<p>Lista de cotejo</p>	
<p>3.- Para verificar que haya comprendido la lectura se le entregará un cuestionario de preguntas abiertas que tendrá que contestar en inglés, con base en la información presentada.</p>	<p>Cuestionario con preguntas abiertas contestado.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	

DESARROLLO

ACTIVIDADES	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	VALOR
<p>1. Los estudiantes revisan en los materiales de apoyo (sugeridos en el material didáctico o retomados de los sitios web propuestos en este programa de estudios), acerca de las nociones gramaticales como los verbos en tiempo pasado, pasado progresivo (was/were + verb+ing), expresiones de tiempo y el uso del auxiliar Did.</p>	<p>Reportes de consulta realizados por los estudiantes, que incluyan ejemplos diversos con verbos en pasado y expresiones con el auxiliar Did.</p>	<p>Listas de verificación (cotejo)</p>	<p>Para ser definido por la institución (Coordinador, asesor,</p>

<p>2. Los estudiantes revisan ejemplos y resuelven ejercicios de su material didáctico (se presenta un ejemplo del tipo de ejercicios que se estaría esperando, en el anexo B que se encuentra al final de este documento).</p> <p>3. Los estudiantes escuchan una narración (storytelling) en audio, posteriormente revisan ejemplos del tema en sitios de internet o materiales de apoyo como: http://www.englishpage.com/verbpage/simplepast.html http://www.english-room.com/pasttense_6a.htm http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/zeitformen.htm http://www.learnenglish.de/grammar/tensesimpast.htm http://www.onlinemathlearning.com/simple-past-tense.html y desarrollan los ejercicios que se proponen en estos sitios.</p> <p>Una vez que el estudiante se familiarizó con la manera de redactar en pasado, se aproxima a la redacción de biografías de diversos personajes.</p> <p>4. Los estudiantes investigan biografías simples, ya sea mediante Internet o en materiales bibliográficos como libros, revistas o enciclopedias, de pintores o científicos famosos, con el propósito de identificar y contestar partes importantes de ellas como: <i>When was he/she born?, What did he/she do?, Where did he/she live?, Where did he/she live?, What did he/she study/discover?, How did he/she died?, etc.</i></p> <p>5. Los estudiantes desarrollan preguntas en pasado, para ser utilizadas en una entrevista que simularán realizar a algún familiar o personaje famoso, a fin de recolectar información y poder utilizarla en la elaboración de una bibliografía de la persona en cuestión.</p>	<p>Ejercicios resueltos en su material didáctico.</p> <p>Reportes escritos o impresiones de los ejercicios hechos en internet en los sitios web realizadas por los estudiantes.</p> <p>Preguntas contestadas, con base en la información recopilada sobre el pintor o científico famoso.</p> <p>Diseño de cuestionario o formato para una entrevista</p> <p>Entrevista simulada con la información incluida</p>	<p>Lista de verificación (cotejo)</p> <p>Lista de verificación (cotejo) Guía de observación</p> <p>Lista de verificación (cotejo)</p> <p>Lista de verificación (cotejo)</p> <p>Lista de verificación (cotejo)</p> <p>Lista de verificación (cotejo)</p>	<p>estudiantes)</p>
CIERRE			
ACTIVIDADES	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	VALOR
Una vez que el estudiante ha reconocido la redacción utilizando el tiempo pasado y se ha	Biografía escrita ya sea en papel o en electrónico, de al menos una cuartilla.	Lista de verificación (cotejo) Rúbrica de evaluación (en el	Para ser definido por la institución

<p>familiarizado en la recopilación de datos para elaborar una biografía, deberá redactar por si mismo su biografía personal.</p> <p>1. Los estudiantes diseñan una biografía personal de al menos una cuartilla, (utilizando los verbos regulares e irregulares en tiempo pasado, el auxiliar Did, el pasado progresivo y el vocabulario desarrollado en la unidad) que redactarán en su cuaderno o bien en un documento de Word describiendo los sucesos o fechas más conmemorativas de su vida.</p>		<p>anexo C de este documento se presenta un ejemplo para evaluar una bibliografía)</p>	<p>(Coordinador, asesor, estudiantes)</p>
--	--	--	---

4. Bibliografía

Recursos para apoyar el aprendizaje de las unidades

Los recursos para apoyar el aprendizaje de las unidades se integran en un cuadro, el cual se divide en dos columnas: en la primera se sugieren enlaces a páginas web para el uso y aplicación de las habilidades comunicativas de lectura/escucha y en la segunda columna se encuentran los enlaces para reforzar las competencias comunicativas de lectura/escritura. Los enlaces de las unidades 1 y 2 dan consecución y afianzan los saberes propuestos a través de ejercicios de autoevaluación para la práctica de la lengua y desarrollan las habilidades comunicativas mencionadas, asimismo, sirven como antecedente para la unidad 3, por lo que, los enlaces sugeridos en el apartado de la Unidad 3, tienen el propósito de fortalecer la comprensión lectora y auditiva de los saberes de estas 3 unidades que giran en torno a su pasado personal, familiar y local mencionados en la red de saberes. Los enlaces de la unidad 4, son específicos de los saberes en torno a los propósitos personales y vocacionales sobre sus metas a futuro.

Unidad I

Para apoyar las habilidades comunicativas:

- **Lectura/escucha**

<http://kliktrans.com/2008/02/14/video-lesson-to-learn-present-continuous-in-english/>
<http://www.youtube.com/watch?v=b7Gw6MFRfLI>
<http://www.youtube.com/watch?v=5RYdMEDfRdU>
<http://blog.educastur.es/virtualenglish/category/tenses/present-continuous/>
<http://www.onlinemathlearning.com/present-continuous-tense.html>
http://www.google.com.mx/search?q=past+progressive+videos&hl=es&rlz=1R2PCTA_e sMX362&prmd=v&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=aiz1TM3rGpDksQORweybDw&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum=1&ved=0CB8QqwQwAA

Para apoyar las habilidades comunicativas:

- **Lectura/escritura (Ejercicios de autoevaluación)**

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/present-progressive/form/exercises?form02>
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/present-progressive/form/exercises?form04>
http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_present_progressive.htm
<http://www.eclecticenglish.com/grammar/PresentContinuous1F.html>
<http://madridteacher.com/Grammar/present-continous-activities.htm>
<http://esl.about.com/od/beginningenglish/ig/Basic-English/Past-Simple.htm>
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/past-progressive/exercises>
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/past-progressive>

<http://www.youtube.com/watch?v=LiyJULf1Gjs>
<http://www.onlinemathlearning.com/past-continuous.html>
<http://madridteacher.com/Grammar/pasado-continuo.htm>
<http://fog.ccsf.cc.ca.us/~mbibliow/whquestions3-3.html>
<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/pastnq3.htm>
<http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>
http://www.google.com.mx/search?q=wh+questions+in+past+videos&hl=es&rlz=1R2PCTA_esMX362&prmd=v&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=1zD1TOHgF4_msQOH9fytcw&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum=1&ved=0CB8QqwQwAA
<http://video.filestube.com/watch,70be7adac4e046a903e9/B5-Simple-Past-in-Wh-Questions.html>

(Consultadas 01 diciembre 2010)

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simpas-paspro/exercises>
http://www.english-hilfen.de/en/exercises/questions/past_progressive2.htm
http://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/zeitformen.htm
<http://www.iesromerovargas.net/recursos/ingles/hot/english/eso3/conn1.htm>
<http://www.grammar-quizzes.com/connectsum.html>
http://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/verbs.htm
<http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>

(Consultadas 01 diciembre 2010)

Unidad II

Para apoyar las habilidades comunicativas:

- **Lectura/escucha**

<http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-1/exercise-english-289.php>
http://www.google.com.mx/search?q=past+simple+videos&hl=es&rlz=1T4PCTA_esMX318MX318&prmd=v&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=ADv1TNnhJCCsQPR1pi3Cw&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum=4&ved=0CDYQqwQwAw
<http://videoingles.blogspot.com/2009/08/el-pasado-simple-el-pasado-simple-en.html>
<http://marzioschool.free.fr/>
<http://www.slideshare.net/guest1639c2/comparative-and-superlative-adjectives>
http://www.google.com.mx/search?q=comparatives+and+superlatives+videos&hl=es&rlz=1T4PCTA_esMX318MX318&prmd=v&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=wj1TIS0DlmasAOCpNHeCw&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum=1&ved=0CCIQqwQwAA
<http://www.english-4kids.com/kidsvideos/higherlevels/comparatives/comparatives.html>
<http://www.youtube.com/watch?v=cSnMWLit938>
http://www.google.com.mx/search?q=plurals+in+english+videos&hl=es&rlz=1T4PCTA_esMX318MX318&prmd=v&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=ikL1TLrfMoeCsQPprZikCw&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum=3&ved=0CCsQqwQwAg
<http://in-tv.us/english-videos-lessons/pluralforms.html>

Para apoyar las habilidades comunicativas:

Lectura/escritura (Ejercicios de autoevaluación)

http://usuarios.multimania.es/theenglishcorner/Grammar/the_past_simple2.htm
<http://www.englishpage.com/verbpage/simplepast.html>
<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson14/04.html>
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past#exercises>
<http://esl.about.com/od/beginningenglish/ig/Basic-English/Past-Simple.htm>
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past/exercises>
<http://www.saberingles.com.ar/exercises/203.html>
http://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/verbs.htm
http://www.english-hilfen.de/en/exercises/irregular_verbs/mix3.htm
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/irregular-verbs>
<http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/regcom1.htm>
<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson12/04.html>
<http://www.usingenglish.com/quizzes//45.html>
<http://www.usingenglish.com/quizzes//results.php>
<http://learningandteachingenglish.blogspot.com/2009/04/comparatives-and-superlatives.html>

<http://madridteacher.com/Grammar/pasado-simple.htm>
<http://www.youtube.com/watch?v=4gV1jUbdaoE>
http://www.google.com.mx/search?q=auxiliar+did+videos&hl=es&rlz=1T4PCTA_esMX318MX318&prmd=v&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=yET1TP2HMYv6sAOg66zSCw&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum=8&ved=0CDwQqwQwBw
http://www.google.com.mx/search?q=time+expressions+videos&hl=es&rlz=1T4PCTA_esMX318MX318&prmd=v&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=W0f1TIXWO4q4sQO5jum4Cw&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum=1&ved=0CCIQqwQwAA
http://www.englishbee.net/lessons/inter_exer/s_past/video/simple_past_time_expression_s.html
<http://www.wiziq.com/tutorial/9416-Idioms-Time-Expression>
<http://www.inglestotal.com/object-pronouns-pronombres-de-objeto-en-ingles-lesson-12/>
<http://www.onlinemathlearning.com/personal-pronouns.html>
http://tv.mes-english.com/pronoun_object_qa.php
<http://www.youtube.com/watch?v=brHaB8tNwe8>
http://www.google.com.mx/search?q=object+pronouns+videos&hl=es&rlz=1T4PCTA_esMX318MX318&prmd=v&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=P0v1TLaeDY64sQOSmqC0Cw&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum=4&ved=0CDEQqwQwAw
http://www.grammarbook.com/video/object_pronouns1.asp
http://www.google.com.mx/search?q=countable+and+uncountable+videos&hl=es&rlz=1T4PCTA_esMX318MX318&prmd=fdv&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=pE31TLqmCYHCsAPb1JzVCw&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum=1&ved=0CBwQqwQwAA
<http://www.youtube.com/watch?v=T-CTP0JpnWc>
<http://www.englishforums.com/English/VideoLearningNounsCountable-Uncountable/gwdjp/post.htm>
<http://www.onlinemathlearning.com/countable-uncountable-nouns.html>
<http://www.slideshare.net/letifarias/countable-and-uncountable-nouns-1956881>
<http://samogaathome.blogspot.com/2009/05/countable-and-uncountable-nouns-grammar.html>
<http://www.videoclipscribianos.com/videos/yt-T-CTP0JpnWc>

(Consultadas 01 diciembre 2010)

http://www.english-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm
<http://www.tolearnenglish.com/cgi2/myexam/liaison.php?liaison=pluriel>
<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=723>
<http://www.edufind.com/english/grammar/nouns2.php>
<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit16/page3.htm>
<http://www.inglestotal.com/simple-past-negative-and-question-form/>
<http://www.autoenglish.org/idioms/id.time.pdf>
http://www.english-hilfen.de/en/exercises/word_order/sentences2.htm
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/word-order/exercises?05>
<http://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-24228.php>
http://une.education.pour.demain.pagesperso-orange.fr/rodsex/14_time%20expressions/index.htm
<http://www.esltower.com/VOCABSHEETS/Time/time.html>
http://www.english-hilfen.de/en/exercises/pronouns/personal_pronouns3.htm
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/pronouns/exercises?02>
http://members.iinet.net.au/~adelegc/grammar/object_pronouns/objectpronouns.html
http://www.1-language.com/englishcourse/unit8_grammar_exs2.htm
<http://www.autoenglish.org/gr.pronoun.i.htm>
http://www.uv.mx/tecaprendizaje/material/cursoenlinea/Mary/Grammar/Countable%20and%20Uncountable%20Nouns/Countable%20and%20uncountable/countable_and_uncountable_nouns.htm
<http://www.scribd.com/doc/4672500/Countable-and-Uncountable-nouns-exercises>
<http://esl.about.com/library/beginner/blmuchmany.htm>
<http://www.inglestotal.com/countable-and-uncountable-nouns-sustantivos-contables-y-no-contables/>
<http://www.nonstopenglish.com/allexercises/grammar/grammar-countable-uncountable.asp>

(Consultadas 01 diciembre 2010)

Unidad III

Para apoyar la comprensión lectora y auditiva de las unidades 1, 2 y 3:

<http://www.slideshare.net/rribas/describing-past-events>

<http://www.fantail.com/pixhome.htm>

<http://www.ala.org/gwstemplate.cfm?section=greatwebsites&template=/cfapps/gws/displaysection.cfm&sec=15>

<http://www.pbs.org/wgbh/nova/lostempires/trebuchet/>

<http://www.ala.org/gwstemplate.cfm?section=greatwebsites&template=/cfapps/gws/displaysection.cfm&sec=12>

<http://www.ala.org/gwstemplate.cfm?section=greatwebsites&template=/cfapps/gws/displaysection.cfm&sec=13>

<http://www.ala.org/gwstemplate.cfm?section=greatwebsites&template=/cfapps/gws/displaysection.cfm&sec=14>

<http://www.ala.org/gwstemplate.cfm?section=greatwebsites&template=/cfapps/gws/displaysection.cfm&sec=11>

<http://batten.virginia.edu/PASTEVENTS.html>

<http://curriculumproject.org/wp-content/uploads/RW%203%20Narrating%20Past%20Events%20Student.pdf>

- <http://video.google.com/videoplay?docid=1408350515876987568#>
- http://www.iamboredr.com/media/8308/Family_Guy_S06E06_-_Padre_de_Familia/
- <http://videocast.nih.gov/>
http://www.google.com.mx/search?q=academic+history+videos&hl=es&client=firefox-a&hs=4wa&sa=G&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=s&prmd=v&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=Tsf2TMz6E4z0tgPwssHDCw&oi=video_result_group&ct=title&resnum=1&ved=0CC0QqwQwAA
- http://www.google.com.mx/search?hl=es&client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes-ES%3Aofficial&channel=s&tbs=vid%3A1&q=academic+history+subtitled+videos&btnG=Buscar&aq=f&aql=&oq=&gs_rfai=
- **(Consultadas 02 diciembre 2010)**

Unidad IV

Para apoyar las habilidades comunicativas:

- **Lectura/escucha**

http://www.google.com.mx/search?hl=es&client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes-ES%3Aofficial&channel=s&tbs=vid%3A1&q=future+will+and+going+to+exercises&btnG=Buscar&aq=f&aql=&oq=&gs_rfai=

<http://www.inglestotal.com/going-to/>

<http://www.englishmedialab.com/higherlevels/travel%20plans/travel%20plans.html>

http://www.google.com.mx/#q=future+going+to+videos&hl=es&biw=1024&bih=587&prmd=v&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&ei=Tuj2TLf7JI3AsAPd1ZWYcW&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum=3&ved=0CDMQqwQwAg&fp=15c10dc0e9296047

Para apoyar las habilidades comunicativas:

Lectura/escritura (Ejercicios de autoevaluación)

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-will/exercises?02>

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-will>

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-will/exercises>

http://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/will_future_statements.htm

http://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/will_going_to_future.htm

<http://www.saberingles.com.ar/exercises/103.html>

<http://www.englishpage.com/verbpage/simplefuture.html>

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-going-to>

<http://www.youtube.com/watch?v=brRjC5eGzxM>
<http://www.youtube.com/watch?v=brRjC5eGzxM>

(Consultadas 02 diciembre 2010)

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/future-1-going-to>
<http://www.english-grammar-lessons.com/goingtofuture/menu.php>
http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/will_going_to_future.htm
http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/will_going_to_future.htm
<http://www.nonstopenglish.com/allexercises/grammar/grammar-future.asp>
<http://a4esl.org/q/h/0101/sv-goingto.html>
<http://iesanazaidiomas.blogspot.com/2010/01/exercises-with-will-be-going-to-present.html>

(Consultadas 02 diciembre 2010)

Recursos para la enseñanza:

<http://www.teachingenglish.org.uk/>
<http://www.learningpaths.org/englishindex.htm>
<http://en.thinking-approach.eu/Materials/Default.aspx>
<http://quickshout.blogspot.com/search/label/British%20Council>
<http://moviesegmentstoassessgrammargoes.blogspot.com/>
<http://webtools4educators.blogspot.com/2009/09/blogging-with-language-students.html>
<http://daily-english-activities.blogspot.com/>
http://opencities.britishcouncil.org/web/index.php?educational_materials_en
<http://www.webenglishteacher.com/>
<http://www.eslpartyland.com/>
http://theapple.monster.com/benefits/articles/9116-12-tools-for-blended-learning?utm_source=nlet&utm_content=tap_c1_20101104_blendedlearning
http://www.esl-school.com/archives/2006/05/proverbs_in_elt.php
<http://www.free.ed.gov/>
<http://www.englishgrammar.org/>
<http://www.eslsite.com/>
<http://www.atozteacherstuff.com/>
<http://www.history.com/>
<http://my-ecoach.com/online/webresourcelist.php?rld=9204>
http://www.educationworld.com/a_lesson/lesson/lesson206.shtml
http://www.teach-nology.com/worksheets/critical_thinking/brain/
<http://thecornerstoneforteachers.com/>

<http://www.teacherplanet.com/calendar/calendar.php?op=cal&month=12&year=2010>
http://school.discoveryeducation.com/homeworkhelp/english/english_homework_help.html
<http://www.teachers.tv/>
<http://www.webs.com/>
<http://www.lessonwriter.com/Training/introduction/introduction.aspx>

(Consultadas 02 diciembre 2010)

(Herramienta para crear un plan de clase con base en textos extraídos de diferentes fuentes en línea)

4.1 Básica

O'Neil, T y Snow, P. (1997) *SepAInglés*. México, D.F: SEP/ILCE.

Mitchell, H.Q. (2008) *Let's Speed Up*. E.U.A: M.M Publications.

Richards, J.C. (1998) *Interchange*. E.U.A: Cambridge University Press.

Instituto Cervantes (2002) Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm [Consulta: agosto 30, 2010]

Oxford., L.R. (2002) *Strategies in the ESL Classroom* MEQ. Disponible nov 30, 2010: http://speaq.qc.ca/pdf/Strategies_Handbook.pdf

4.2 Complementaria

Muñoz, Miguel Ángel. (2000) *Vigotsky. Una Teoría y una Metodología*. Querétaro, México: Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro "Andrés Balmora"

Matías, G y Valerie E. (2010) *My life 3*. Puebla, México: Book Mart

2005. The Critical Thinking Community. Foundation for Critical Thinking. Disponible nov 30, 2010: http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf

5. ANEXO A. Niveles comunes de referencia conforme al Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas

Niveles	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
A1	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.
A2	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.

6. ANEXO B. Ejemplo de ejercicio.

I. Read the following story and then answer the questions below

WHAT A TERRIBLE DAY!

Last Monday I woke up at 7:30 am, It's too late, "I thought", immediately I got into the bathroom and took a shower, but what a surprise!, there wasn't hot water, anyway I got dressed as soon as possible, next I ate my breakfast, It was a banana milkshake but the milk was not in good conditions, so I had to take a piece of bread with some water, after that, I left home to go to the office, but when I saw my car, It had a flat tire, Oh my God!, I was going to be late for work, so I went to the bus station and took the bus, I arrived to my office 25 minutes later so my boss was angry about it.

During the day, I had some problems, for example; my PC had a virus and It took me two hours to scan and clean it, besides a customer came to my office and complained about an article the one my company sells, after that, when I was almost finishing my work day, my Boss asked me to do some paper work , I finished it when there were nobody in the company, so the problems followed me till the time to get out because I couldn't get the last bus of the day to return my home, because of that, I had to walk , so I didn't have time to buy the groceries for the next day, I arrived home and after all, I realized that my pet, a fish called "fifi" was death, I was really sad, tired and hungry, above all these, I went to bed without having dinner.

By Charles.

- A) When was the terrible day for Charles?
- B) What time did Charles get up?
- C) What happened with his car?
- D) Why was he late for work?
- E) Why did Charles loss his last bus of the day?
- F) How did Charles finish his day?
- G) Can you write all the verbs you find in the story?

II. Answer with the correct form of the verb (past)

1. Yesterday I _____ (prepare) lunch and then I _____ (watch) TV with Maria.
2. **A.** _____ (be) Robert at the party last night?
B. No, he _____ (not be), but his brothers _____ (be) there.
3. I _____ (clean) my room a week ago.
4. When John _____ (be) young, he _____ (want) to be a doctor.
5. Last night I _____ (stay) at home and I _____ (be) very tired.

6. Last night we _____ (have) dinner at an Italian restaurant.
7. Andrew _____ (do) his homework yesterday evening.
8. Last Sunday I _____ (go) fishing and I _____ (catch) a big fish.
9. My father _____ (see) the teacher at the movie theatre two weeks ago.
10. My students _____ (win) the soccer tournament.

7. ANEXO 3. Ejemplo de rúbrica de evaluación para biografía escrita

ASPECTOS A EVALUAR	DEFICIENTE (2.5)	REGULAR (5.0)	BIEN (7.5)	MUY BIEN (10.0)
USO DE VERBOS (REGULARES E IRREGULARES) EN TIEMPO PASADO	No aplica los verbos en tiempo pasado, los aplica incorrectamente en las estructuras	Hace uso de unos cuantos verbos en sus expresiones de pasado y los repite regularmente en su escrito	Hace uso de los verbos regulares e irregulares en tiempo pasado en todas sus expresiones de pasado, pero confunde pocos de ellos	Hace uso de los verbos regulares e irregulares en pasado, los utiliza correctamente en todas sus expresiones de pasado
USO DEL AUXILIAR DID EN EXPRESIONES	No emplea el auxiliar Did en ninguna expresión	Emplea el auxiliar Did con mucha dificultad en pocas expresiones de pasado, pero incorrectamente	Aplica el auxiliar Did correctamente en la mayoría de las expresiones negativas en su descripción.	Aplica el auxiliar Did correctamente en todas las expresiones negativas de pasado de su descripción
USO DEL PASADO PROGRESIVO (WAS-WERE)	No hace uso de expresiones en pasado progresivo	Hace uso de pocas expresiones en pasado progresivo, pero las aplica incorrectamente	Hace uso de expresiones en pasado progresivo correctamente	Utiliza muchas expresiones en pasado progresivo y las aplica correctamente siempre
USO DE VOCABULARIO SUGERIDO EN LA UNIDAD	Uso casi nulo de vocabulario relacionado con la biografía	Hace uso de muy poco vocabulario y las palabras las escribe con muchas faltas de ortografía	Incluye bastante vocabulario relacionado con el tema y tiene pocas faltas de ortografía	Enriquece su biografía con vocabulario relacionado al tema y lo escribe correctamente

En la elaboración de este programa participaron:

Elaboradores:

María Dolores Rocío Iztmi Núñez, Coordinación de Preparatoria Abierta, Querétaro.

Javier Ordoñez Jiménez, CBTA No. 147, Chihuahua.

Revisión disciplinar:

Mtra. María Elena Delgado Ponce de León, Escuela Nacional Preparatoria, Universidad Nacional Autónoma de México.

Coordinación:

Subdirección de Normatividad, Dirección de Sistemas Abiertos, Dirección General de Bachillerato

Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Supervisión técnica:

Xóchitl Flores Mayorga

Aidín Liliana Báez López

María Guadalupe Martínez Mendoza

Revisión pedagógica:

Rebeca Valencia Gómez

Noviembre 2010

Subsecretaría de Educación Media Superior

Daffny Rosado Moreno
Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico

Penélope Granados Villa
Coordinadora para la Instrumentación de la RIEMS

Patricia González Flores
Asesora

Carlos Santos Ancira
Director General de Bachillerato

Paola Núñez Castillo
Directora de Coordinación Académica

Alma Engracia Cortés
Directora de Sistemas Abiertos

Eloísa Trejo Medina
Subdirectora de Normatividad